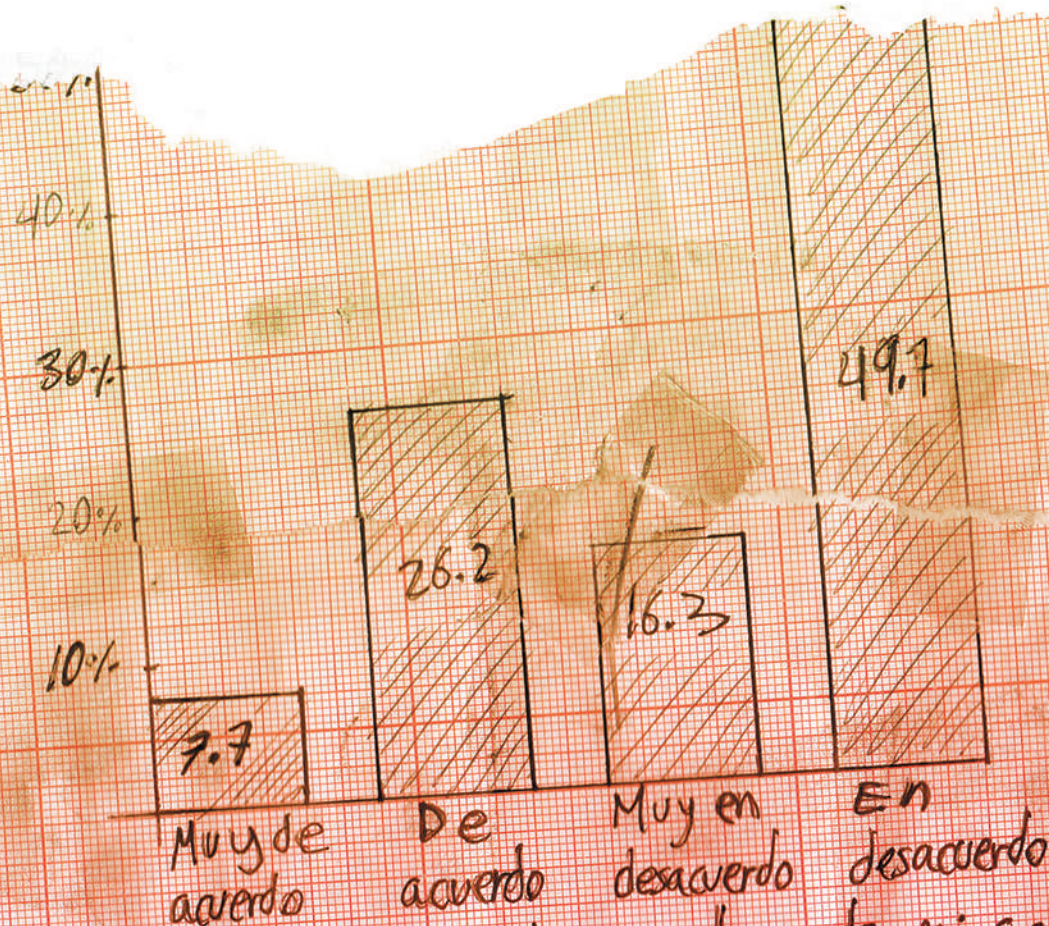




Colección  
**ESCUELA Y JUVENTUD**

## DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA. La construcción social de la violencia escolar. Tomo 1-B

José Antonio Pérez Islas  
Israel Lira García



- La mayoría de los padres de mi salón educan con suficientes límites a sus hijos.





Universidad Nacional Autónoma de México  
Dr. José Narro Robles  
**Rector**

Secretaría de Desarrollo Institucional  
Dr. Francisco José Trigo Tavera  
**Secretario**

Seminario de Investigación en Juventud  
Mtro. José Antonio Pérez Islas  
**Coordinador**





**sjj** SEMINARIO DE  
INVESTIGACIÓN  
EN JUVENTUD

**Colección**  
ESCUELA Y JUVENTUD

DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA.  
La construcción social de la violencia escolar.  
Tomo 1-B

**José Antonio Pérez Islas**  
**Israel Lira García**

Universidad Nacional Autónoma de México  
Secretaría de Educación Pública  
Administración Federal de Servicios Educativos  
en el Distrito Federal

México, 2016

*Del acoso al conflicto en la escuela. La construcción social de la violencia escolar. Tomo 1-B* estuvo a cargo de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico.

Autores: José Antonio Pérez Islas, Israel Lira García  
© 20XX, Universidad Nacional Autónoma de México,  
Av. Universidad 3000, Copilco Universidad, Coyoacán,  
c.p. 4360, Ciudad de México  
www.unam.mx

Primera edición SEP, 2016  
SEP-Administración Federal de Servicios Educativos  
en el D.F.,  
Parroquia 1130, Santa Cruz Atoyac, 03300,  
Ciudad de México.  
www.sepdf.gob.mx

ISBN UNAM de la colección: 978-607-02-7360-5  
ISBN SEP de la colección: X  
ISBN SEP Tomo I-B: X

Secretaría de Desarrollo Institucional  
**Seminario de Investigación en Juventud**  
Cerro del Agua 120, Coyoacán, 04310, México, D.F.

**Coordinación editorial**

José Antonio Pérez Islas

**Corrección editorial**

Maritza Valencia Murcia

Enrique Pérez Reséndiz

Israel Lira García

Araceli Moreno Ortiz

Mauricio Sáenz Ramírez

**Diseño editorial**

Melanie Solares Decuir

Roberto Zepeda Rojas

Esta obra es producto del “Estudio de ambientes escolares, conductas y convivencia en Escuelas de Educación Básica en el Distrito Federal” en convenio AFSEDF-UNAM.

Reproducción sin fines de lucro, citando la fuente, autorizada por la Universidad Nacional Autónoma de México, para su distribución gratuita de los Supervisores de Educación Básica del Distrito Federal, en el ejercicio fiscal 2016.

Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico o electrónico sin autorización escrita de los titulares del *copyright*.

Pérez Islas, José Antonio; Lira García, Israel, autores.  
Del acoso al conflicto en la escuela : la construcción social de la violencia escolar Tomo  
1-B / José Antonio Pérez Islas; Israel Lira García – Primera edición.  
93 páginas. – (Colección escuela y juventud).

ISBN: X

ISBN GENERAL: 978-607-02-7360-5

1. Violencia escolar. 2. Ambiente escolar – 3. Encuestas educativas – México -- Distrito  
Federal. I Título. II. Serie  
LB3013.3 P47a t.2 2016

# Índice

|    |  |
|----|--|
| 9  | <b>Sobre los autores</b>   |
| 11 | <b>Presentación</b>  |
| 13 | <b>Capítulo 1.</b> Escuela, Salón de Clases y Otros Espacios   |
| 14 | Tabla 1 ¿Me siento muy orgulloso de estar en esta escuela? Estudiantes de Primaria   |
|    | Tabla 2 Los estudiantes se sienten contentos en su escuela.- Estudiantes de Secundaria   |
| 15 | Gráfica 1 Me siento orgulloso de estar/trabajar en esta escuela. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria                             |
|    | Gráfica 2 Mi escuela es un lugar seguro. Estudiantes de Primaria   |
| 16 | Gráfica 3 Mi escuela es un lugar seguro. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Gráfica 4 El salón de clases es un sitio seguro. Estudiantes de Primaria   |
| 17 | Gráfica 5 El salón de clases es un lugar... Docentes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 6 Los salones son... Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 18 | Gráfica 7 Los pasillos y escaleras son un sitio... Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 8 El patio es un lugar... Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 19 | Gráfica 9 Los baños de las niñas son un lugar... Estudiantes de Primaria   |
|    | Gráfica 10 Los baños de las niñas son... Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 20 | Gráfica 11 Los baños de las niñas son un lugar... Estudiantes de Primaria  |
|    | Gráfica 12 Los baños de las niñas son... Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 21 | Gráfica 13 Los alrededores de la escuela son... Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 14 La seguridad en mi escuela es suficiente... Estudiantes de Secundaria   |
| 22 | Gráfica 15 ¿En su escuela hay alguna carencia de mantenimiento físico grave? Docentes de Primaria y Secundaria                               |
| 23 | <b>Capítulo 2.</b> El Clima Escolar  |
| 24 | Tabla 3 Los Docentes de mi escuela se preocupan por nuestro bienestar. Estudiantes de Primaria y Secundaria                                  |
|    | Tabla 4 Puedo hablar con mucha libertad en mi escuela. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 25 | Gráfica 16 Se puede hablar con libertad en la escuela. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 17 En la escuela nos enseñan a respetar las formas de pensar diferente a las nuestras. Estudiantes de Primaria                       |
| 26 | Gráfica 18 En mi escuela se promueve el respeto entre docentes y estudiantes. Estudiantes de Secundaria                                      |
|    | Gráfica 19 ¿Cuáles son las acciones para mejorar el ambiente o clima escolar? Docentes de Primaria y Secundaria                              |
| 27 | Gráfica 20 Confianza entre estudiantes y docentes. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Gráfica 21 Comunicación entre estudiantes y docentes sobre los problemas de los estudiantes. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria |
| 28 | Gráfica 22 Es muy fácil hablar con los estudiantes de lo que les pasa. Docentes de Primaria y Secundaria                                     |
|    | Gráfica 23 Los Docentes conviven con los estudiantes fuera de clase. Estudiantes de Secundaria   |
| 29 | Tabla 5 Hay cosas que pasan en mi escuela que me dan miedo. Estudiantes de Primaria  |
|    | Gráfica 24 Hay cosas que pasan en la escuela que dan miedo. Estudiantes de Secundaria  |
| 30 | Gráfica 25 Las reglas más importantes de la escuela. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 26 Los estudiantes saben las reglas de la escuela. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria                                   |
| 31 | Gráfica 27 Las reglas de la escuela se respetan. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Gráfica 28 Las reglas de la escuela se aplican a todos de la misma forma. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria                    |
| 32 | Gráfica 29 ¿Quién elaboro el reglamento de la escuela? Docentes de Primaria y Secundaria   |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>33</b> | <b>Capítulo 3. Estudiantes. Características Principales</b>   |
| 34        | Gráfica 30 Estudiantes que han cambiado de grupo en un mismo año escolar. Estudiantes de Secundaria   |
|           | Tabla 6 Motivo de cambio de grupo. Estudiantes de Secundaria  |
| 35        | Gráfica 31 En mi salón tengo un grupo de amigos que me apoyan. Estudiantes de Secundaria  |
|           | Tabla 7 ¿Te cuesta trabajo hacer amigos? Estudiantes de Primaria  |
|           | Tabla 8 De todos tus amigos ¿Cuántos son tus cuates o los que son muy cercanos y les puedes contar lo que sientes? Estudiantes de Primaria                                |
| 36        | Tabla 9 Lo mejor de la escuela son los amigos. Estudiantes de Primaria  |
|           | Tabla 10 Las bolitas de mi escuela molestan con frecuencia a otros niños. Estudiantes de Primaria   |
| <b>37</b> | <b>Capítulo 4. Docentes. Características Principales</b>  |
| 38        | Gráfica 32 ¿Cuántos años ha trabajado usted como Profesor? Docentes de Primaria y Secundaria  |
|           | Gráfica 33 ¿En qué niveles escolares ha dado clases durante toda su carrera? Docentes de Primaria y Secundaria  |
| 39        | Gráfica 34 ¿Cuántos años ha dado clase en Primaria? Docentes de Primaria  |
|           | Gráfica 35 ¿Cuántos años ha dado clase en Secundaria? Docentes de Secundaria  |
| 40        | Gráfica 36 Los docentes de esta escuela ponemos el ejemplo a los niños en el seguimiento de las reglas. Docentes de Primaria y Secundaria                                 |
|           | Gráfica 37 En mi escuela se promueve el respeto entre docentes y estudiantes. Docentes de Primaria y Secundaria   |
|           | Gráfica 38 ¿Cuántos estudiantes asisten regularmente en su escuela? Directivos de Primaria y Secundaria   |
| <b>41</b> | <b>Capítulo 5. Los Docentes Vistos por los Estudiantes</b>  |
| 42        | Gráfica 39 Participación en clase. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|           | Tabla 11 Mis maestros hacen su trabajo con disgusto. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 43        | Gráfica 40 Los Docentes saben explicar bien. Estudiantes de Secundaria  |
|           | Gráfica 41 Los Docentes saben explicar bien. Estudiantes de Primaria  |
| 44        | Gráfica 42 Las clases son aburridas. Estudiantes de Secundaria  |
|           | Tabla 12 ¿Por qué los docentes te parecen malos? Estudiantes de Primaria  |
| 45        | Tabla 13 ¿Por qué los docentes te parecen malos? Estudiantes de Secundaria  |
|           | Tabla 14 ¿Qué hace que digas que un docente es muy bueno? Estudiantes de Primaria   |
|           | Tabla 15 ¿Qué hace que un docente sea considerado muy bueno? Estudiantes de Secundaria  |
| 46        | Gráfica 43 ¿Cuántos de tus docentes consideras buenos, cuántos regulares y cuántos malos? Estudiantes de Secundaria   |
|           | Gráfica 44 El Docentes nos trata parejo a todos en el salón. Estudiantes de Primaria  |
|           | Gráfica 45 Le tengo confianza a mi docente. Estudiantes de Primaria   |
| <b>47</b> | <b>Capítulo 6. Relaciones entre Estudiantes. Tensiones y Conflictos</b>   |
| 48        | Gráfica 46 Proporción de estudiantes que han recibido burlas. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|           | Gráfica 47 ¿Hay insultos entre los estudiantes? Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|           | Gráfica 48 ¿Te han puesto apodos? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 49        | Gráfica 49 ¿Te ha insultado algún compañero? Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|           | Gráfica 50 ¿Te han hecho chismes o rumores? Estudiantes de Primaria   |
| 50        | Gráfica 51 ¿Han hecho chismes o rumores sobre ti? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|           | Gráfica 52 Proporción de estudiantes a los que les han hecho rumores. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 51        | Gráfica 53 ¿Algún compañero ha subido a internet información, fotos o videos donde se burle de ti? Estudiantes de Primaria y Secundaria                                   |
| 52        | Gráfica 54 ¿Algún compañero te ha amenazado o insultado por correo electrónico, teléfono celular o cualquier otro medio electrónico? Estudiantes de Primaria y Secundaria |
| 53        | Gráfica 55 ¿Algún compañero te ha amenazado o insultado por mensaje de texto en teléfono celular? Estudiantes de Primaria y Secundaria                                    |

|    |  |
|----|--|
| 53 | Gráfica 56 Algunos compañeros nada más asisten a la escuela a molestar a otros. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 54 | Gráfica 57 Motivos por los que se molestan a los estudiantes. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 55 | Gráfica 58 A la gente que es diferente la molestan. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Tabla 16 Motivos por los que se molesta a la gente que es diferente. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 56 | Gráfica 59 En mi salón la gente que es diferente la molestan... Estudiantes de Primaria  |
|    | Gráfica 60 ¿Te han pegado? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 57 | Gráfica 61 ¿Te han destruido a propósito tus cosas? Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Gráfica 62 ¿Te han robado algo de valor? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 58 | Gráfica 63 ¿Te han empujado a propósito? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 64 ¿Has observado si han empujado a algún estudiante? Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 59 | Gráfica 65 ¿Has observado que se golpeen entre los estudiantes? Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 66 ¿Has visto alguna pelea física en tu escuela o alrededor de la escuela? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 60 | Tabla 17 ¿Te gusta que algunos compañeros te tengan miedo? Estudiantes de Secundaria   |
|    | Gráfica 67 ¿Te han excluido o no te han dejado participar en actividades? Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 61 | Gráfica 68 ¿Te han obligado a hacer algo que no querías? Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Tabla 18 Proporción de estudiantes que les da miedo que sus compañeros los rechacen. Estudiantes de Secundaria   |
| 62 | Gráfica 69 Existen uno o varios estudiantes a los que los traen de bajada. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|    | Gráfica 70 Si te muestras débil los compañeros te pueden traer de bajada. Estudiantes de Secundaria  |
| 63 | Gráfica 71 Hay compañeros que no se saben defender y les va muy mal en la escuela. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 72 ¿Cómo actúas tu si alguien molesta a algún compañero en tu escuela y se pasa de la raya, no haces nada, no es tu problema? Estudiantes de Primaria y Secundaria               |
| 64 | Gráfica 73 ¿Cómo actúas tu si alguien molesta a algún compañero en tu escuela y se pasa de la raya, intentas parar la situación si es tu amigo (a)? Estudiantes de Primaria y Secundaria |
|    | Gráfica 74 Proporción de estudiantes que intentan parar la situación aunque no sea su amigo (a). Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 65 | Gráfica 75 ¿Cómo actúas si alguien molesta a algún compañero en tu escuela y se pasa de la raya, pides ayuda a una maestra (o)? Estudiantes de Primaria y Secundaria                     |
|    | Gráfica 76 Proporción de estudiantes que no hacen nada porque luego la van a traer contra ellos. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 66 | Gráfica 77 Insultos entre docentes y estudiantes. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 78 Mi maestra (o) se burla de algunos estudiantes. Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 67 | <b>Capítulo 7. Finalmente... El acoso. Percepción de los Docentes</b>  |
| 68 | Gráfica 79 ¿En su escuela hay algún acto de bullying? Docentes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 80 ¿A cuántos jóvenes afectan estos actos de bullying? Docentes de Primaria y Secundaria   |
| 69 | Gráfica 81 ¿Hay algún seguimiento para este acto de Bullying? Docentes de Primaria y Secundaria  |
|    | Gráfica 82 ¿Se realiza o no en su escuela...? Consejo especializado a estudiantes que fueron víctimas de bullying. Docentes de Primaria y Secundaria                                     |
| 70 | Gráfica 83 ¿Se realiza o no en su escuela un consejo especializado a estudiantes que cometieron actos de bullying? Docentes de Primaria y Secundaria                                     |
|    | Gráfica 84 En su escuela, ¿se lleva a cabo alguna acción o programa para mejorar el ambiente o clima escolar? Docentes de Primaria y Secundaria  |



|           |  |
|-----------|--|
| 71        | Gráfica 85 El bullying se origina en la casa. Docentes de Primaria y Secundaria  |
| 72        | Gráfica 86 ¿Cuáles son esas acciones para evitar el bullying? Docentes de Primaria y Secundaria  |
| 73        | Gráfica 87 ¿Cuáles son esas acciones para evitar el bullying? Docentes de Primaria y Secundaria  |
|           | Gráfica 88 ¿Los papás exageran el tema del bullying? Docentes de Primaria y Secundaria   |
| 74        | Gráfica 89 ¿Lo que hoy se llama bullying no es algo nuevo, ha existido siempre? Docentes de Primaria y Secundaria  |
|           | Gráfica 90 En el salón de clases hay problemas más graves que el bullying. Docentes de Primaria y Secundaria   |
| <b>75</b> | <b>Capítulo 8. El acoso. Percepción de los Estudiantes</b>   |
| 76        | Gráfica 91 Has escuchado la palabra bullying. Estudiantes de Primaria  |
|           | Gráfica 92 Proporción de estudiantes que han escuchado la palabra bullying. Estudiantes de Secundaria  |
| 77        | Tabla 19 En donde escucharon la palabra bullying. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|           | Tabla 20 Y ¿Para ti qué es bullying? Estudiantes de Primaria   |
| 78        | Tabla 21 ¿Qué es el bullying? Estudiantes de Secundaria  |
|           | Gráfica 93 Has sufrido actos de bullying en ese año escolar. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
| 79        | Gráfica 94 ¿Has hecho bullying en este año escolar? Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
|           | Gráfica 95 ¿Han observado actos de bullying este año escolar? Estudiantes de Primaria  |
| 80        | Gráfica 96 Proporción de estudiantes que han observado bullying en su escuela. Estudiantes de Secundaria   |
|           | Gráfica 97 Proporción de estudiantes que han hecho bullying. Estudiantes de Secundaria   |
|           | Gráfica 98 ¿Los docentes de tu escuela intervienen cuando ven actos de bullying? Estudiantes de Secundaria   |
| <b>81</b> | <b>Capítulo 9. Nuestra Construcción del acoso. Ambigüedades y Contradicciones</b>  |
| 82        | Tabla 22 <b>1er Paso:</b> Actos de maltrato medidos. Estudiantes de Primaria y Secundaria  |
|           | Esquema 1 <b>2º Paso:</b> Suma de todos los tipos de actos en un año escolar. Estudiantes de Primaria y Secundaria   |
| 83        | Gráfica 99 <b>3er. Paso:</b> Análisis de la distribución de los valores encontrados. Estudiantes de Primaria   |
| 84        | Gráfica 100 <b>4º. Paso:</b> Intencionalidad. Estudiantes de Primaria  |
| 85        | Tabla 23 <b>5º. Paso:</b> Criterio sobre la recurrencia de los mismos compañeros en los actos de maltrato. Estudiantes de Primaria   |
| 86        | Esquema 2 <b>6º. Paso:</b> Delimitación de segmentos de maltrato. Estudiantes de Primaria  |
| 87        | Gráfica 101 <b>3er. Paso:</b> Análisis de la distribución de los valores encontrados. Estudiantes de Secundaria  |
| 88        | Gráfica 102 <b>4º. Paso:</b> Intencionalidad. Estudiantes de Secundaria  |
| 89        | Tabla 24 <b>5º. Paso:</b> Criterio sobre la recurrencia de los mismos compañeros en los actos de maltrato. Estudiantes de Secundaria   |
| 90        | Esquema 3 <b>6º. Paso:</b> Delimitación de segmentos de maltrato. Estudiantes de Secundaria  |
| 91        | Gráfica 103 Conclusiones sobre el acoso. <b>Conclusión 1:</b> Comparación del acoso construido y del acoso declarado. Totales generales por nivel de escolaridad. Estudiantes de Primaria y Secundaria           |
|           | Gráfica 104 Conclusiones sobre el acoso. <b>Conclusión 2:</b> Comparación del acoso construido y del acoso declarado. Totales por segmento de acoso y nivel de escolaridad. Estudiantes de Primaria y Secundaria |

## Sobre los autores

### { José Antonio Pérez Islas

Desde el 2008 ha sido Coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es Licenciado y Maestro en Sociología y Doctorante en Estudios Sociales con área de concentración en Estudios Laborales por la Universidad Autónoma Metropolitana–Iztapalapa. Realizó una especialización en Políticas de Juventud por parte de la Organización de las Naciones Unidas. Coordinador de las Encuestas Nacionales de Juventud 2000 y 2005. Ha trabajado a nivel internacional como consultor de la Organización Iberoamericana de Juventud, la Organización de Estados Iberoamericanos y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Profesor de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

### { Israel Lira García

Antropólogo Físico por parte de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Desde el 2011 fue miembro del *Seminario de Antropología de la Alimentación en México*, por parte de la línea de investigación *Antropología de la Alimentación*, del 2012 a 2014 fungió como investigador asociado para la línea de *Investigación en Juventudes y Sociedades Contemporáneas* en el Posgrado de Antropología Social de la ENAH y desde el 2014 a la fecha es miembro del *Comité Académico del Congreso Internacional de Ciencias, Artes y Humanidades “El Cuerpo Descifrado”*; miembro del *Seminario de Antropología y Evolución* de la Dirección de Antropología Física del Instituto Nacional de Antropología e Historia y miembro de la Asociación Mexicana de Antropología Biológica A.C. Actualmente colabora como investigador dentro del Seminario de Investigación en Juventud de la UNAM.



# Presentación

El texto que tienen en sus manos es la segunda parte del libro DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA. Historia de una trayectoria; ambos constituyen una unidad; el propósito particular de este apartado es el de sistematizar los resultados más relevantes encontrados a través de la Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas Primarias y Secundarias del Distrito Federal, 2014, que sirvieron de base para el informe general del primer tomo.

Los resultados se encuentran divididos en nueve apartados o secciones, mismos que plantean un camino discursivo que de manera esquemática interactúa con el propio diseño del cuestionario y consecuentemente con el de la investigación, mostrando cifras de las dinámicas y opiniones tanto de estudiantes como de docentes y directivos relacionadas con los ambientes escolares donde interactúan. Por lo cual el primer apartado llamado Escuela, Salón de Clases y Otros Espacios presenta un panorama que permite poner en contexto a los actores escolares sobre sus espacios cotidianos; que junto con el siguiente, sobre El Clima Escolar, son claves para entender la calidad de las interacciones ya que hacen referencia a los valores y significaciones que permiten o no la convivencia.

En el tercer y cuarto apartados Estudiantes y Docentes, en cada uno de ellos se presentan por separado algunos elementos básicos que permiten caracterizar las dinámicas de socialización de las y los niños y jóvenes, así como de sus profesores. Y con el quinto apartado Los Docentes Vistos por los Estudiantes se cierra el círculo para visualizar las significaciones y las actitudes que tienen hacia ellos.

En sección sexta Relaciones entre Estudiantes. Tensiones y Conflictos, llegamos al eje central de la investigación donde sistematizamos las principales respuestas de esas relaciones que desde la adultez en ocasiones comprendemos poco porque son parte de la práctica de una generación específica con sus propias formas de convivir cotidianamente.

En las secciones siete y ocho, Finalmente... El acoso. Percepción de los Docentes y Percepción de los Estudiantes, comenzamos a pasar revista a todas las apreciaciones que de un lado y de otro, se tiene sobre la incidencia de eso que se ha dado por llamar bullying en la opinión pública y que nosotros optamos por el nombre de acoso, a pesar de que todavía no hay acuerdo en cómo nombrar esa serie tan diversa y ambigua de actos que se producen bajo este calificativo y que la misma información obtenida sustenta como masa informe donde todo puede caber.

Por último en el apartado nueve, mostramos una contribución por lograr una concreción mayor a este tema: Nuestra Construcción del acoso. Ambigüedades y Contradicciones, donde se busca mostrar un análisis parsimonioso y detallado desde una amplia perspectiva sobre los complejos elementos que conforman de distinta manera y diverso peso el tema del acoso.

Nos queda solo decir que también incluimos algunos testimonio resultado del trabajo cualitativo realizado previo a la encuesta con estudiantes, docentes y directivos titulado Ambientes escolares, conductas y convivencia en escuelas de educación básica en el Distrito Federal, 2013<sup>1</sup>.

Por supuesto es necesario aclarar que lo presentado en este Tomo, constituye solo una pequeña parte de los alcances de la información recabada, cuya base de datos estará a la disposición de todos los interesados; lo cual esperamos fervientemente estimule la discusión y análisis por parte de funcionarios, directivos, docentes, así como de especialistas e investigadores para fortalecer la discusión sobre y en los ámbitos escolares, fomentando y aportando herramientas que generen propuestas tanto de análisis como políticas públicas efectivas en las instituciones.

Agradecemos el apoyo dado a la presente investigación por parte de la Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F. (AFSEDF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal (SEDF).

**Ciudad Universitaria, noviembre 2015**

<sup>1</sup> Cada frase es parte del estudio cualitativo *Ambientes escolares, conductas y convivencia en escuelas de educación básica en el Distrito Federal, 2013*; se cita con las siglas EAEDF, 2013



# Capítulo 1. Escuela, Salón de Clases y Otros Espacios

*...“Mi escuela  
es mi segunda  
casa”...*

*Estudiante 14 años, segundo de  
secundaria (hombre)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Tabla 1**  
¿Me siento muy orgulloso de estar en esta escuela? Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 67.9% |
| Muchas veces | 26.4% |
| Pocas veces  | 5.3%  |
| Nunca        | 0.4%  |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 2**  
Los estudiantes se sienten contentos en su escuela. Distrito Federal, 2014.

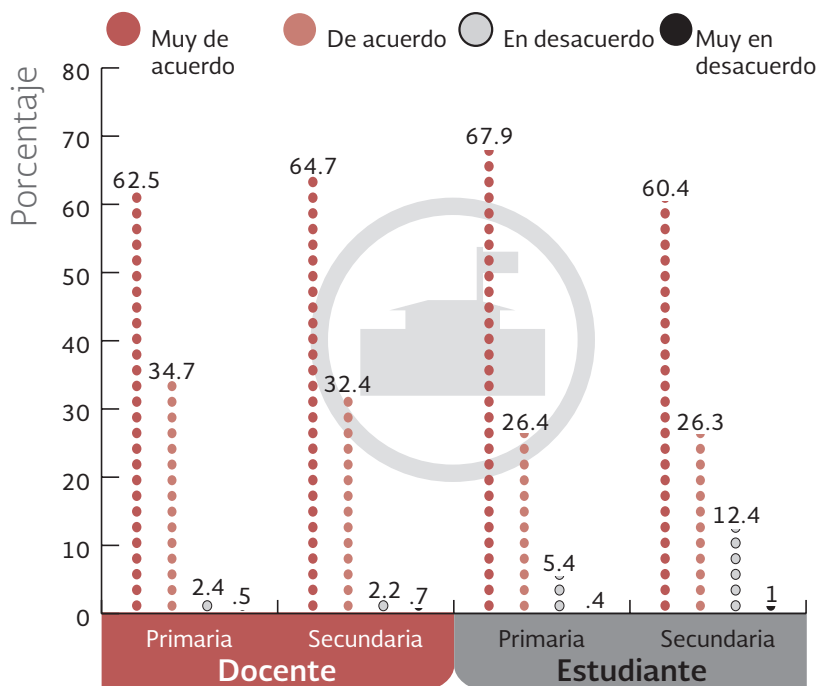
Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 57.9% |
| Muchas veces | 30.6% |
| Pocas veces  | 10.3% |
| Nunca        | 1.1%  |
| Total        | 100%  |

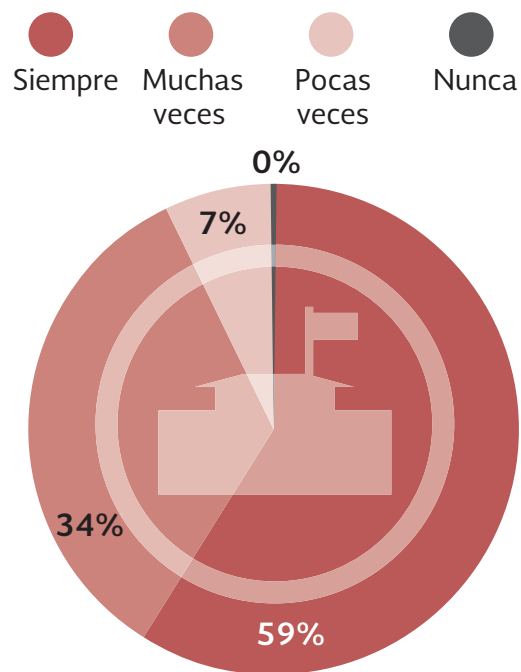
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 1.**  
Me siento orgulloso de estar/trabajar en esta escuela. Distrito Federal, 2014.  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 18,075



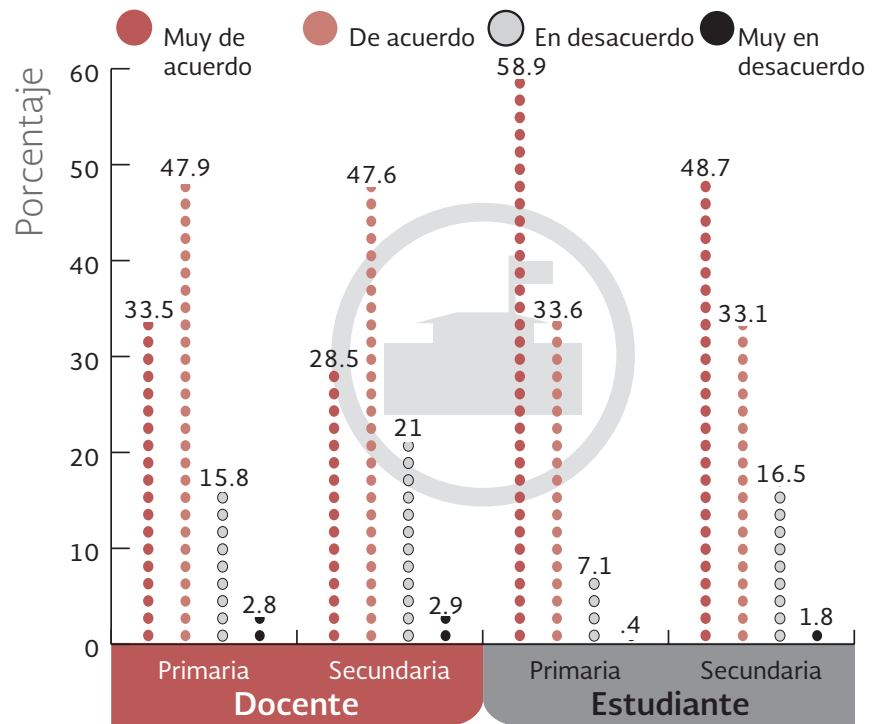
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 2.**  
Mi escuela es un lugar seguro  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria  
n= 4,817



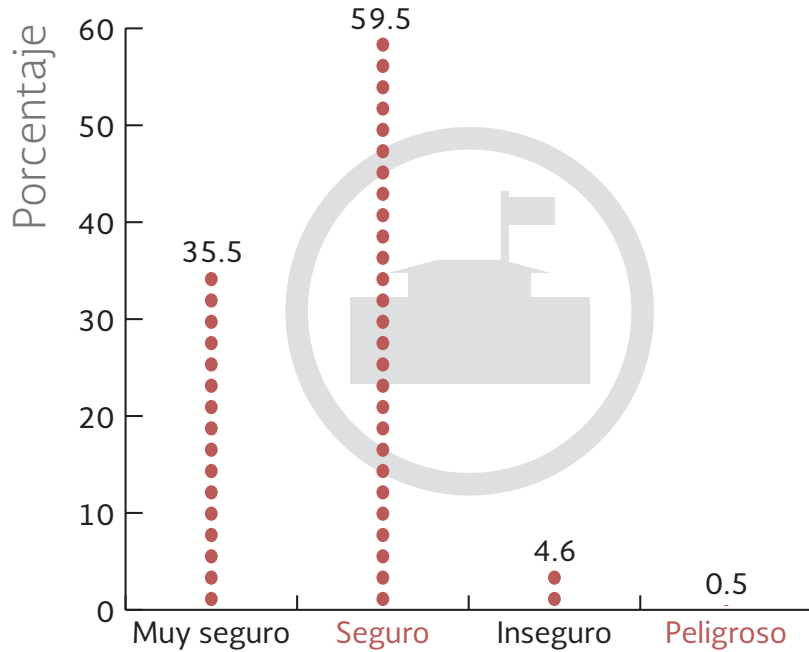
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 3.**  
**Mi escuela es un lugar seguro**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 18,075



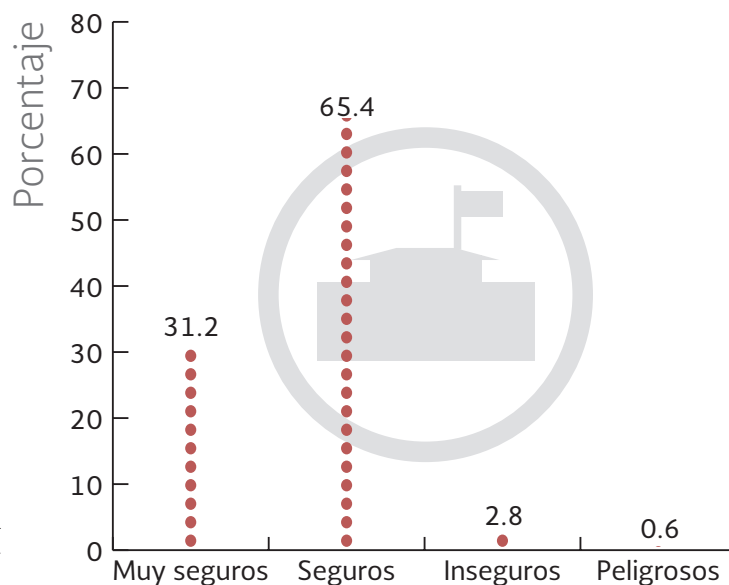
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 4.**  
**El salón de clases es un sitio seguro**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria  
 n= 4,817



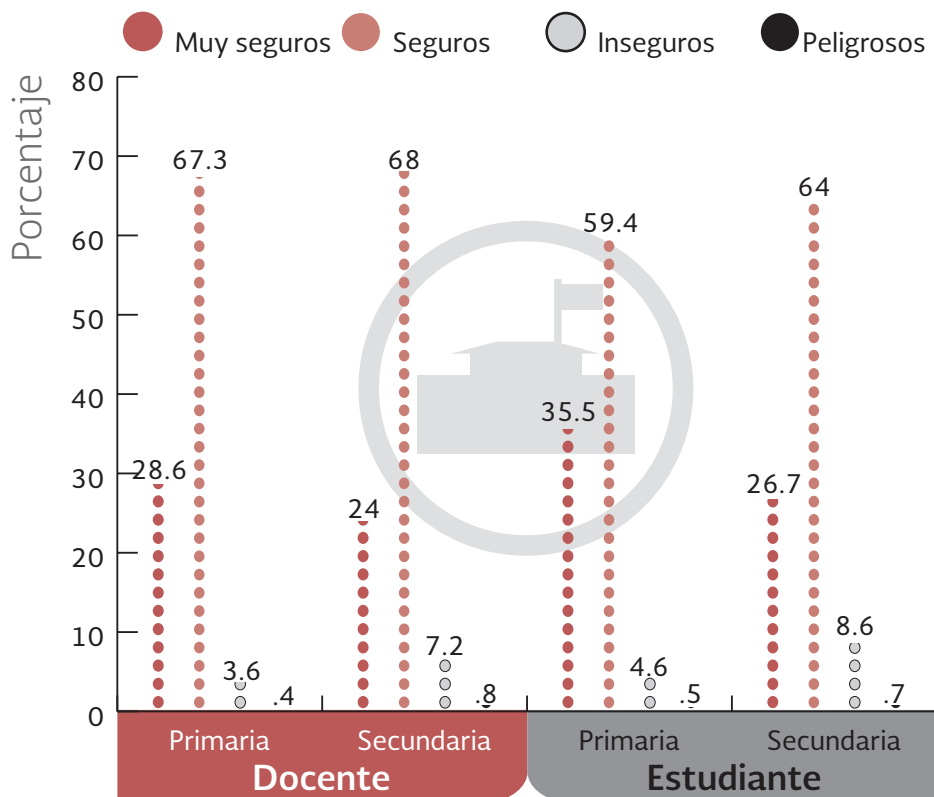
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 5.**  
El salón de clases es un lugar...  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

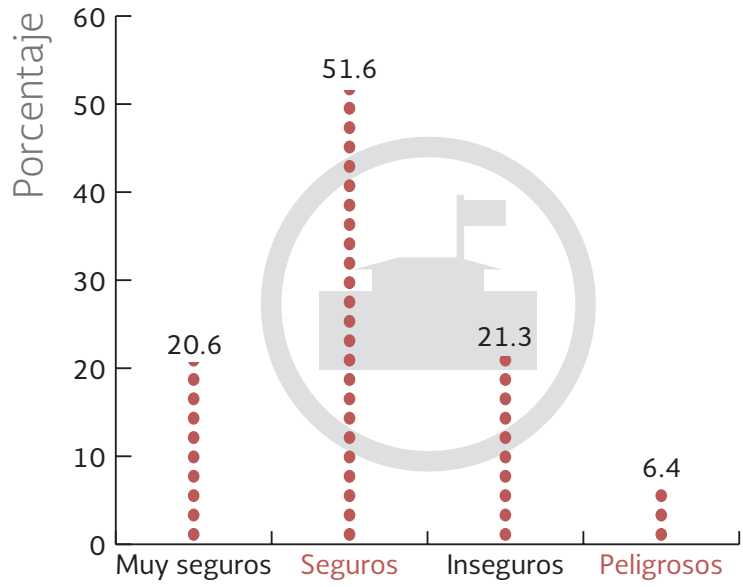
**Gráfica 6.**  
Los salones son...  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

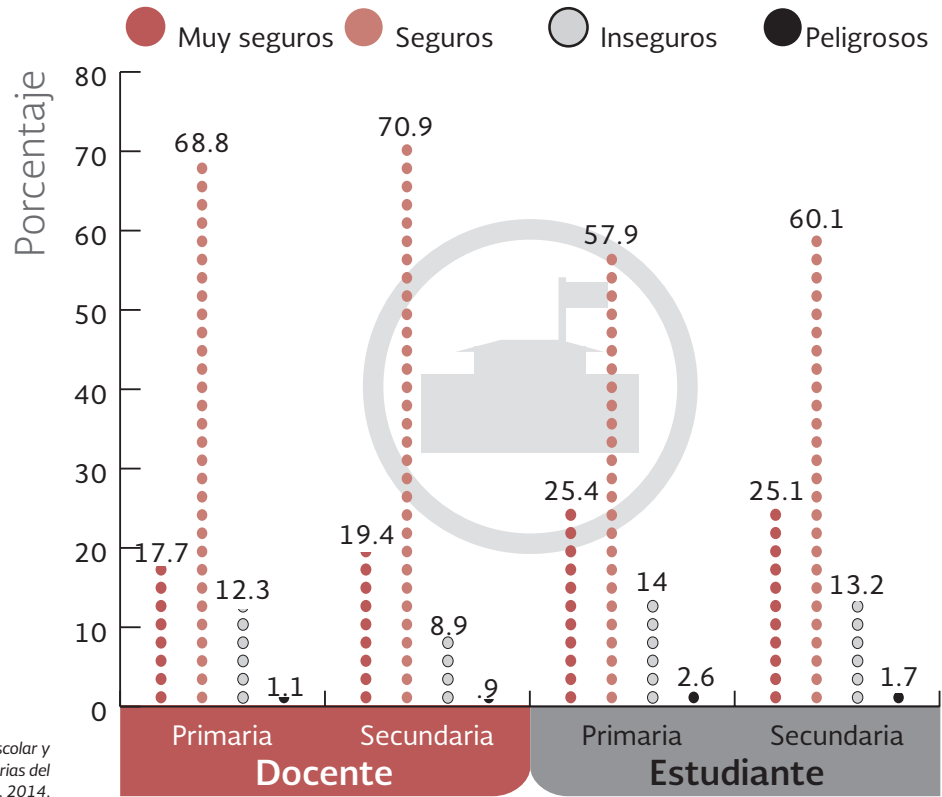


**Gráfica 7.**  
**Los pasillos y escaleras son un sitio...**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 12,017



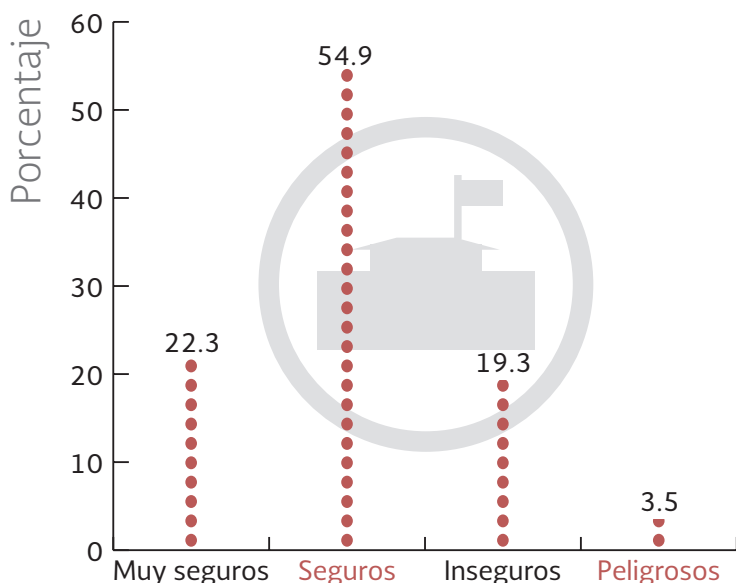
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 8.**  
**El patio es un lugar ...**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 18,075



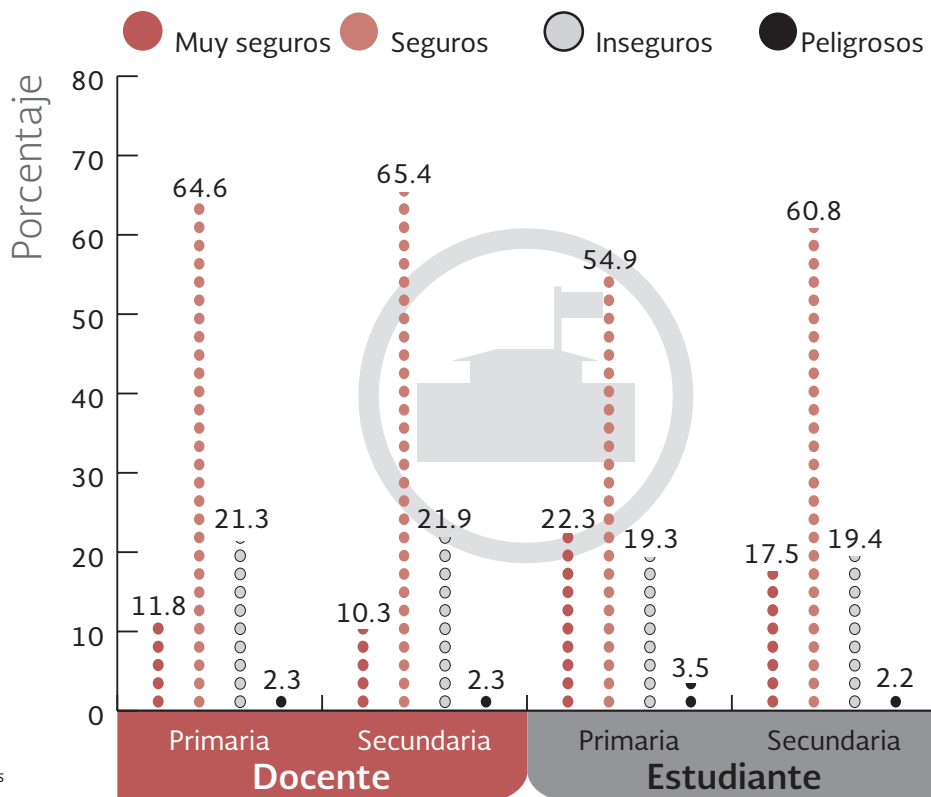
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 9.**  
Los baños de las niñas son un lugar...  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria n= 4,817



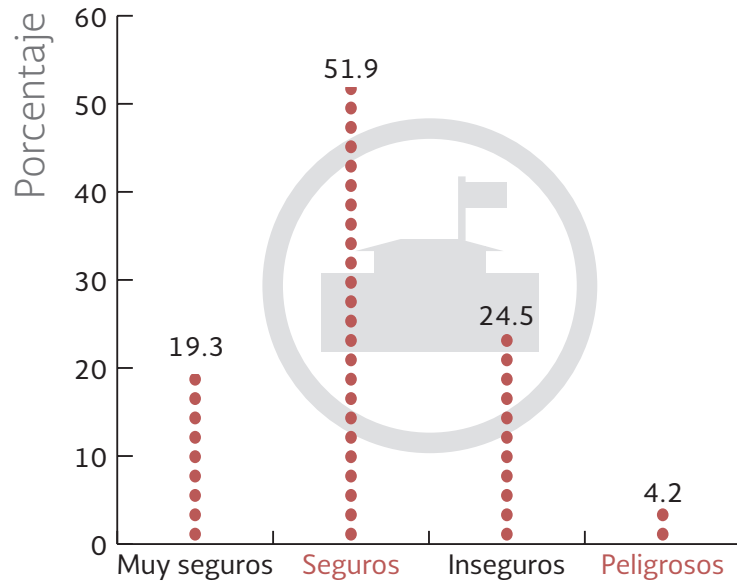
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 10.**  
Los baños de las niñas son...  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria n= 18,075



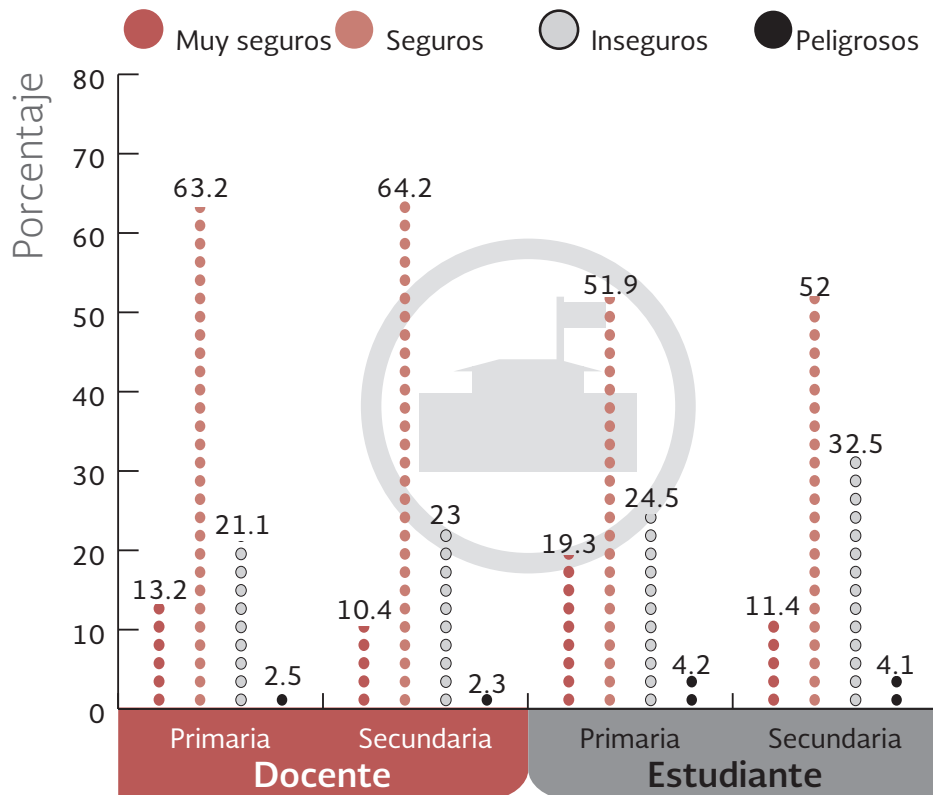
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 11.**  
**Los baños de las niñas son un lugar...**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria n= 4,817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

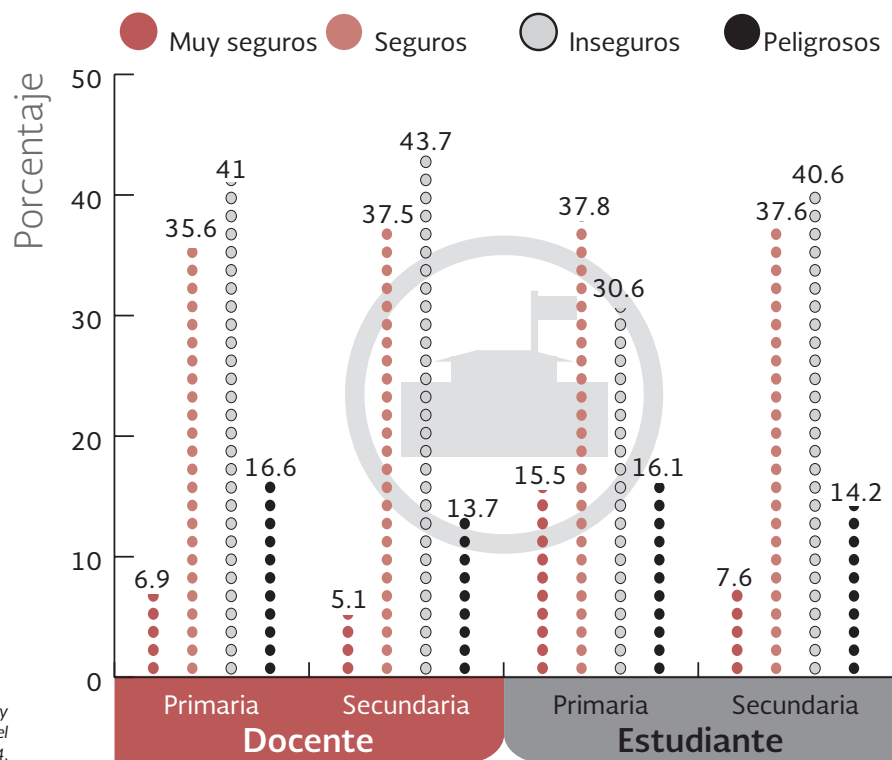
**Gráfica 12.**  
**Los baños de las niñas son...**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 13.**  
Los alrededores de la escuela son...  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

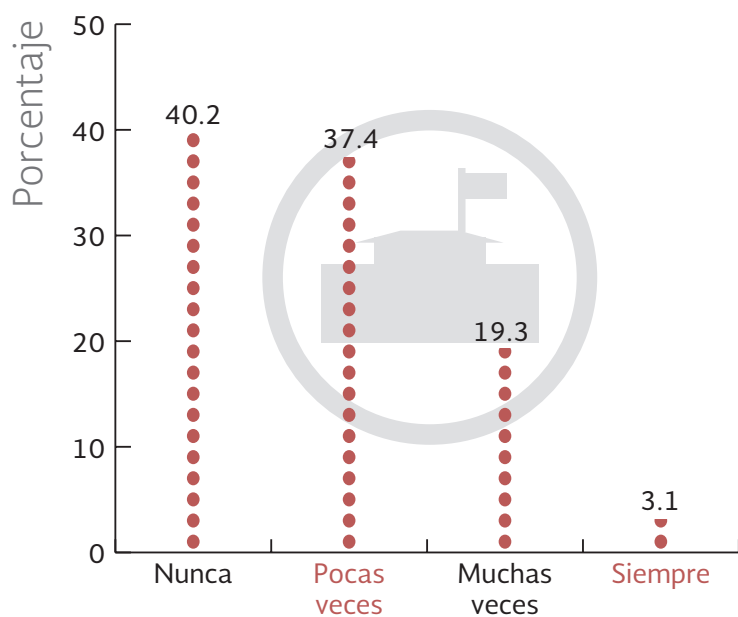
n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

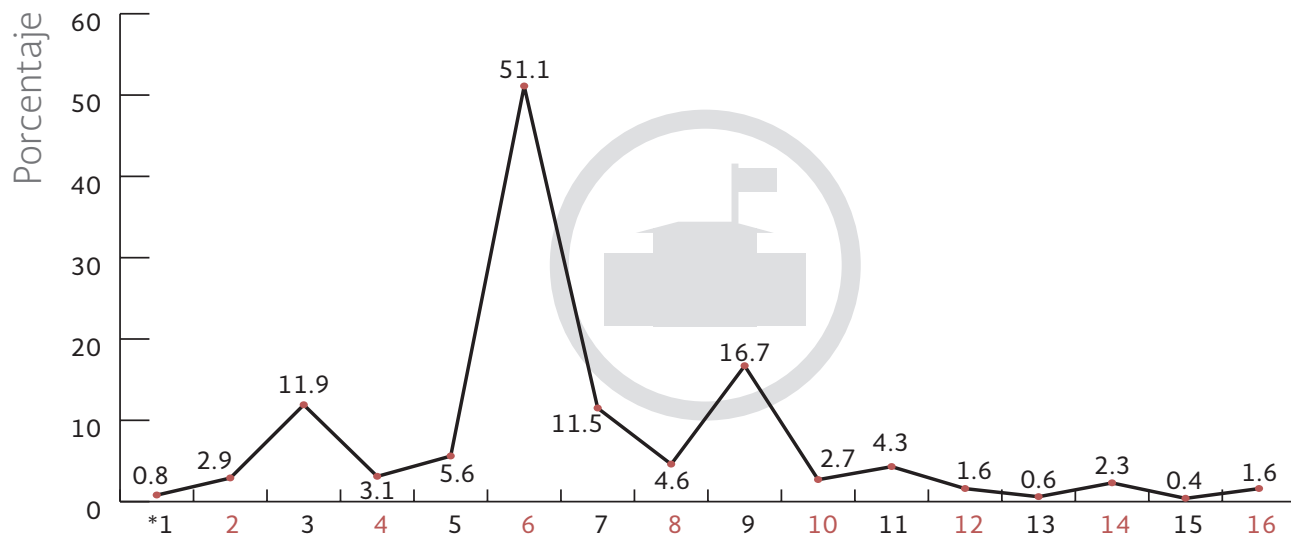
**Gráfica 14.**  
La seguridad en mi escuela es suficiente...  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Secundaria

n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 15.**  
**¿En su escuela hay alguna carencia de mantenimiento físico grave?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes de Primaria y Secundaria n= 6,058



- \*1.- No funcionan las alarmas sísmicas
- 2.- Se asustan cuando van solos al baño
- 3.- Riesgo de infección por falta de agua
- 4.- La basura es un foco de infección
- 5.- Afecta en los simulacros / falta de visibilidad
- 6.- Riesgo seguridad/pueden caerse
- 7.- No funcionan los equipos eléctricos
- 8.- No hay suficiente material y se pelean por él
- 9.- Lugar peligroso por inundaciones
- 10.- Provoca carencia de agua/desperdicio de agua
- 11.- Conflicto en el uso de laboratorios y salones/perdida de tiempo de clase
- 12.- Hay libros/materiales que no se pueden usar e intervienen en el aprendizaje de los alumnos
- 13.- Causa conflictos entre alumnos por la falta de baños
- 14.- Dan mal aspecto, los alumnos sienten pena al ingresar a su escuela (paredes grafiteadas, parece reclusorio)
- 15.- Problemas con padres de familia
- 16.- No la afectan

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



## Capítulo 2. El Clima Escolar

*...“En la escuela nos sentimos seguros porque están nuestros amigos”...*

*Estudiante 11 años, sexto de primaria (hombre)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Tabla 3**  
**Los Docentes de mi escuela se preocupan por nuestro bienestar**  
**Distrito Federal, 2014.**

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 54.6% |
| Muchas veces | 30.9% |
| Pocas veces  | 7.9%  |
| Nunca        | 6.6%  |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 4**  
**Puedo hablar con mucha libertad en mi escuela, Distrito Federal, 2014.**

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

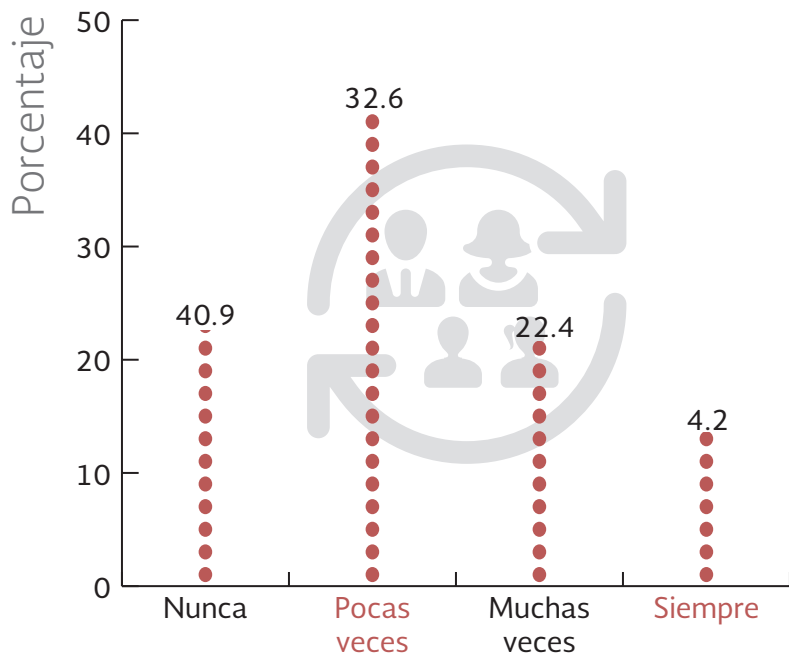
|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 45.4% |
| Muchas veces | 33.5% |
| Pocas veces  | 16.9% |
| Nunca        | 4.2%  |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 16.**  
Se puede hablar con libertad en la escuela  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

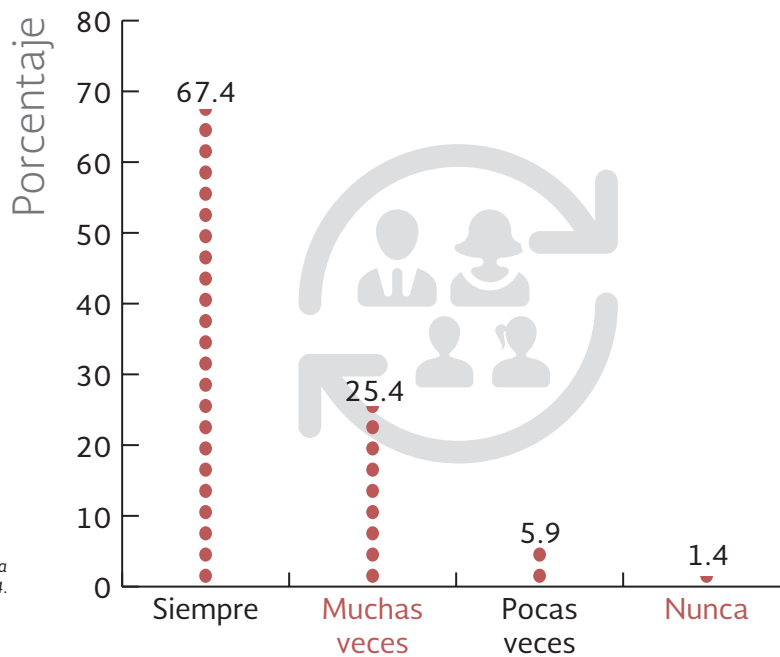


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 17.**  
En la escuela nos enseñan a respetar las  
formas de pensar diferente a las nuestras  
Distrito Federal, 2014.

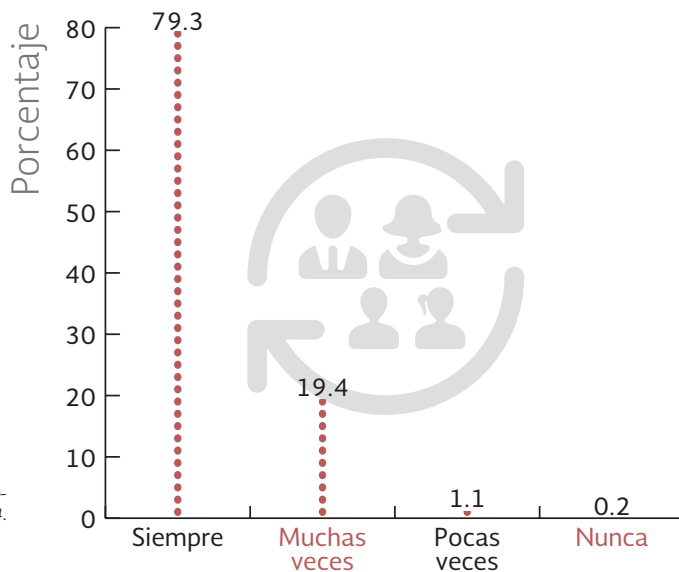
Estudiantes de Primaria

n= 4,817



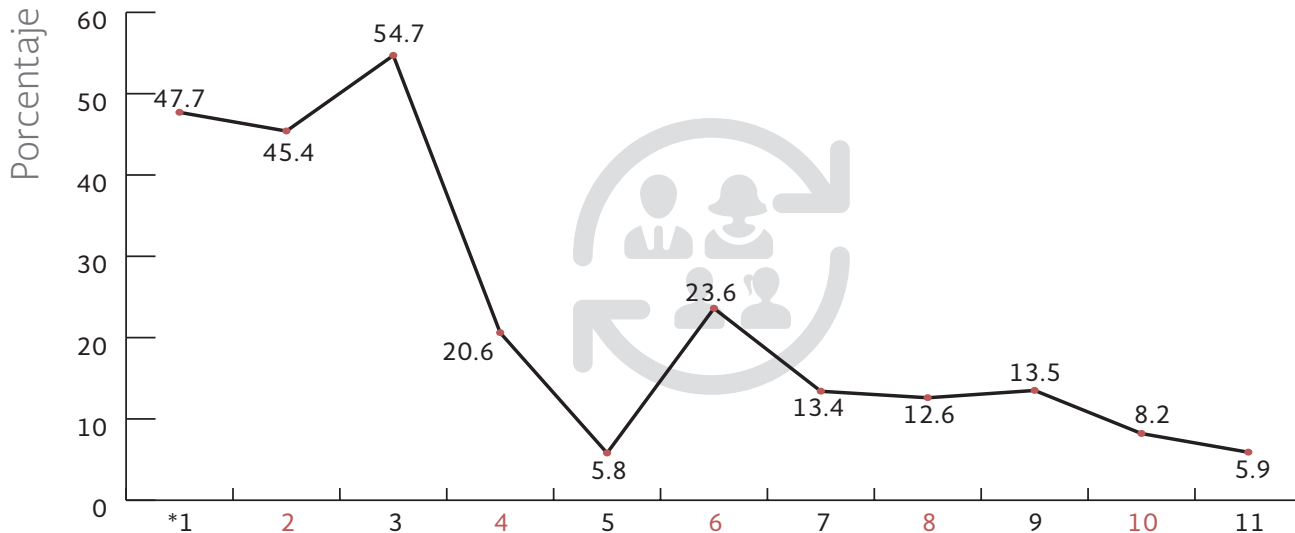
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 18.**  
**En mi escuela se promueve el respeto entre docentes y estudiantes**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Secundaria  
 n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

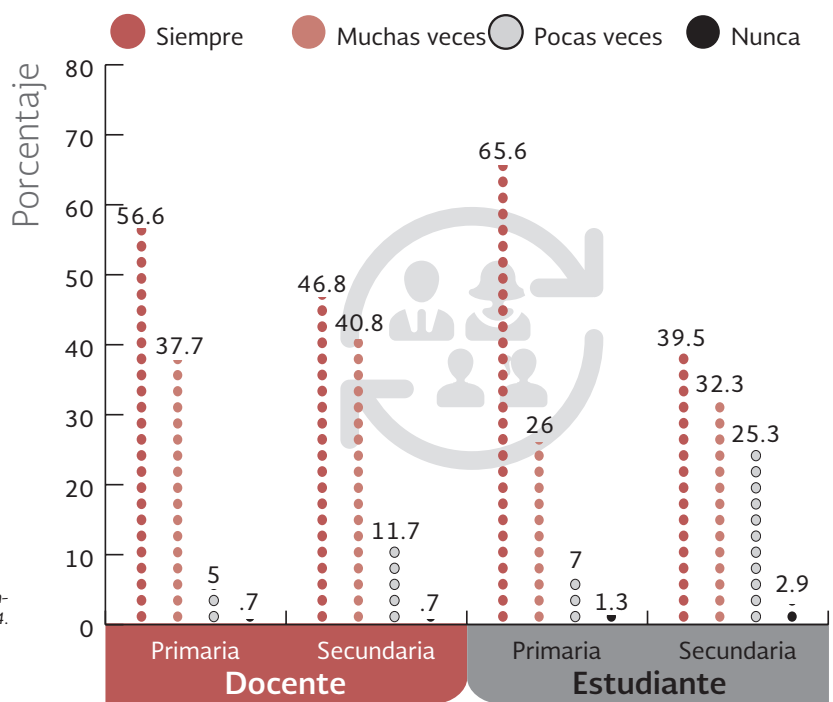
**Gráfica 19.**  
**¿Cuáles son las acciones para mejorar el ambiente o clima escolar?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058



- \*1.- Promover/Inculcar valores
- 2.- Talleres a papás y alumnos
- 3.- Platicas con papás y alumnos (Director, maestros)
- 4.- Asesoría/Platicas de instituciones de gobierno/privadas
- 5.- Mesas redondas/Debates
- 6.- Exposiciones sobre valores o bullying
- 7.- Participación/Trabajo en equipo
- 8.- Juegos recreativos y convivencia
- 9.- Propaganda alusiva al tema (distribución y exhibición)
- 10.- Reglamento escolar
- 11.- Otras

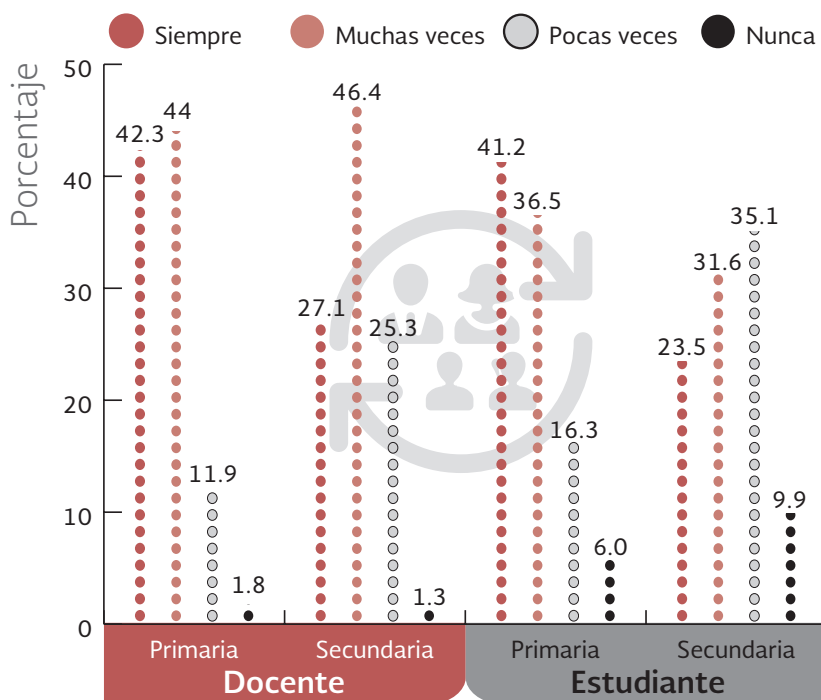
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 20.**  
**Confianza entre estudiantes y docentes**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 21.**  
**Comunicación entre estudiantes y docentes sobre los problemas de los estudiantes.**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 18,075

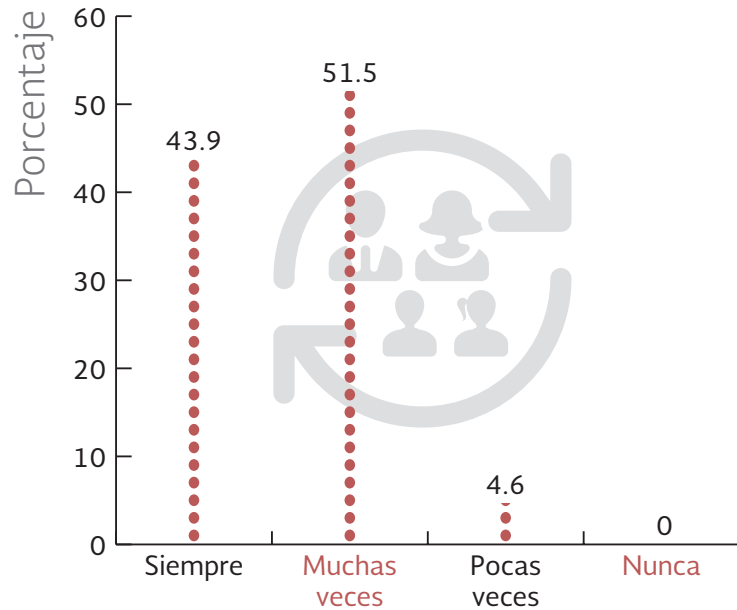


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 22.**  
Es muy fácil hablar con los  
estudiantes de lo que les pasa  
Distrito Federal, 2014.

Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058

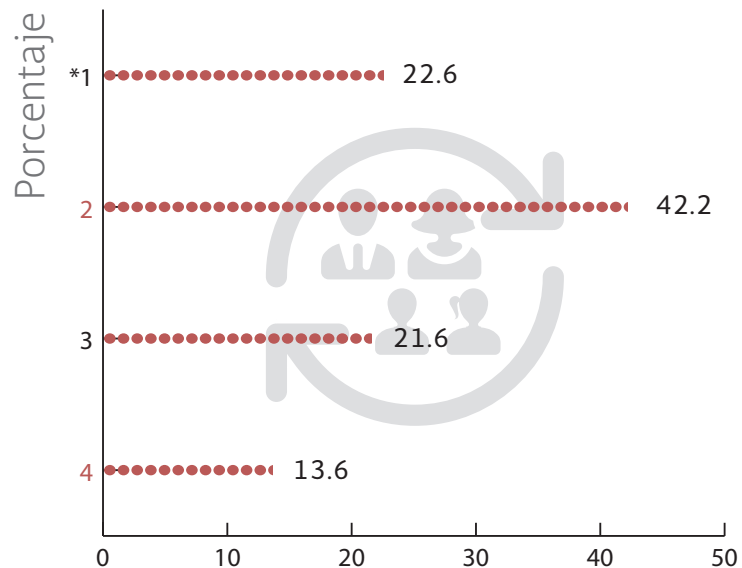


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 23.**  
Los Docentes conviven con los estudiantes  
fuera de clase. Distrito Federal, 2014.

Etudiantes de Secundaria

n= 7,200



- \*1.-Nunca
- 2.- Pocas veces
- 3.- Muchas veces
- 4.- Siempre

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 5**  
Hay cosas que pasan en mi escuela que me dan miedo. Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n=4,817

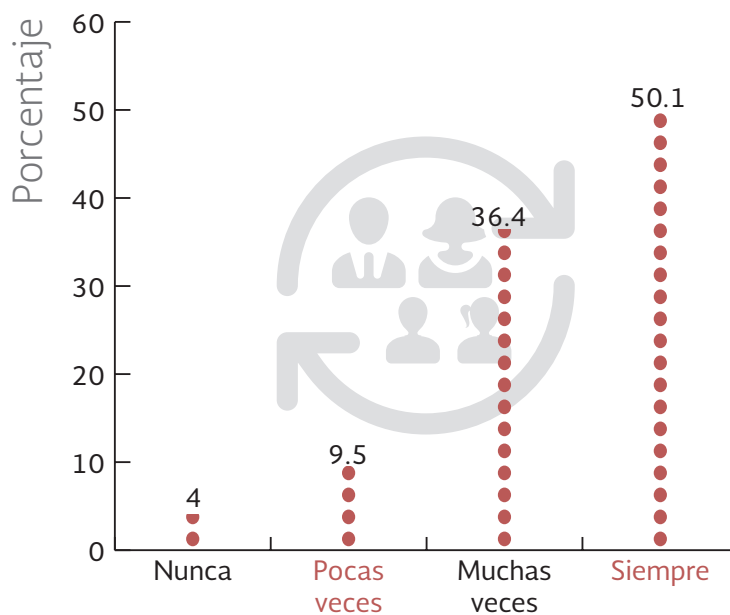
|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 8.2%  |
| Muchas veces | 10.2% |
| Pocas veces  | 32.3% |
| Nunca        | 49.3% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 24.**  
Hay cosas que pasan en la escuela que dan miedo Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

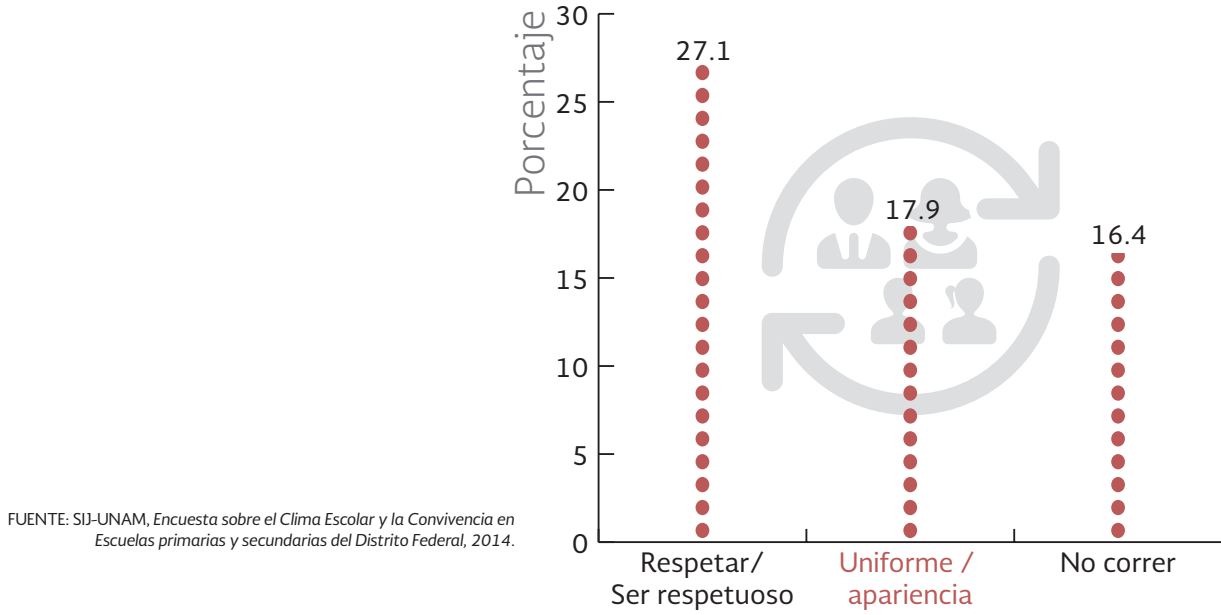


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 25.**  
Las reglas más importantes de la escuela  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria y Secundaria

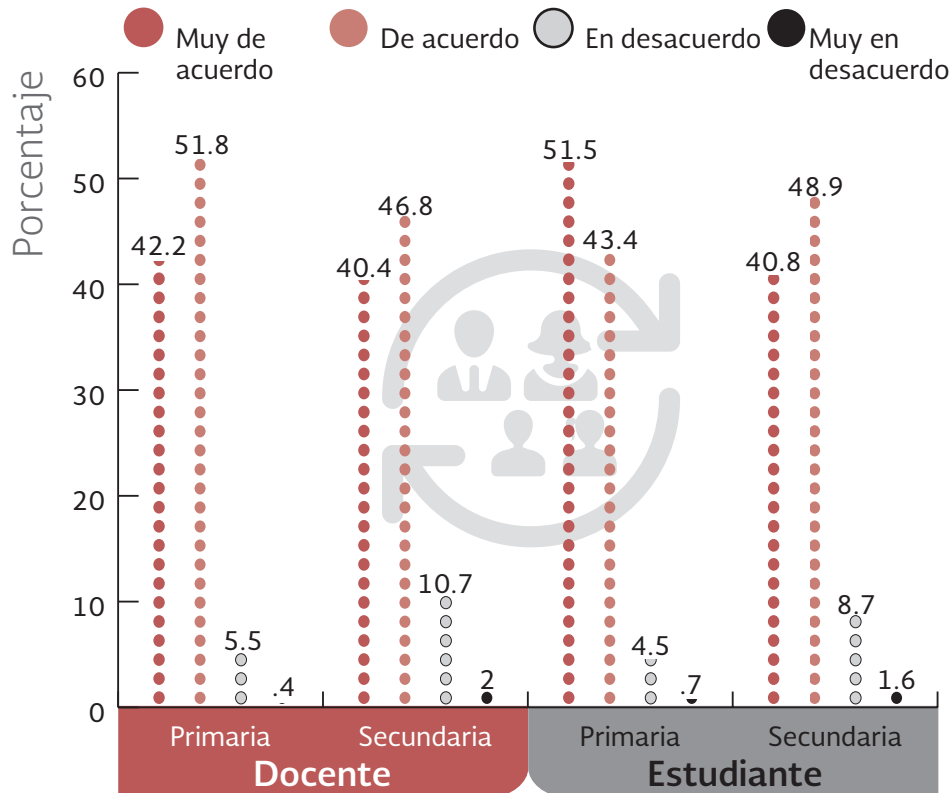
n= 12,017



**Gráfica 26.**  
Los estudiantes saben las reglas de la escuela.  
Distrito Federal, 2014.

Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 18,075

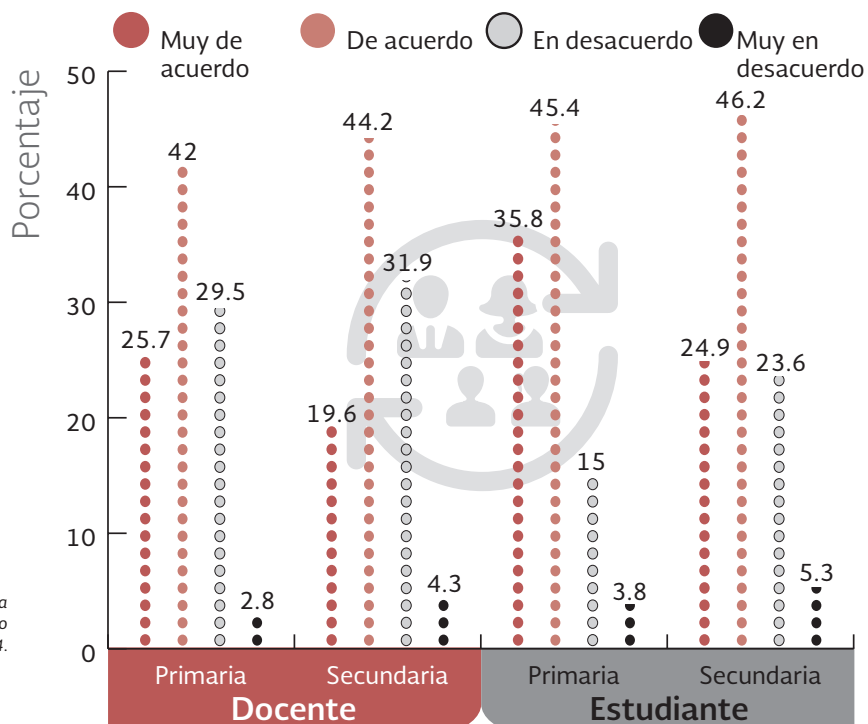




**Gráfica 27.**  
Las reglas de la escuela se respetan.  
Distrito Federal, 2014.

Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 18,075

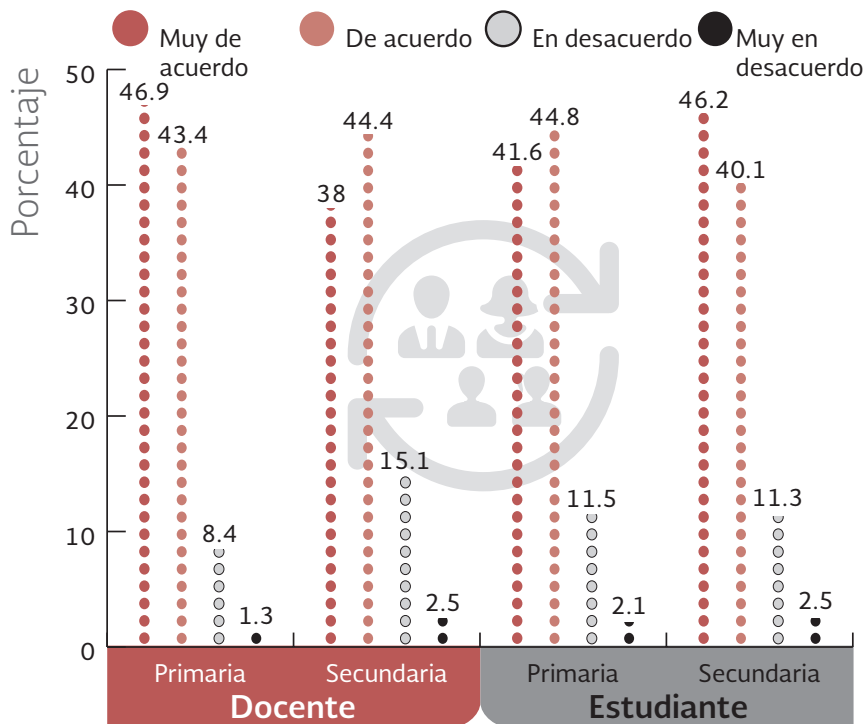


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 28.**  
Las reglas de la escuela se aplican a todos de la misma forma.  
Distrito Federal, 2014.

Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

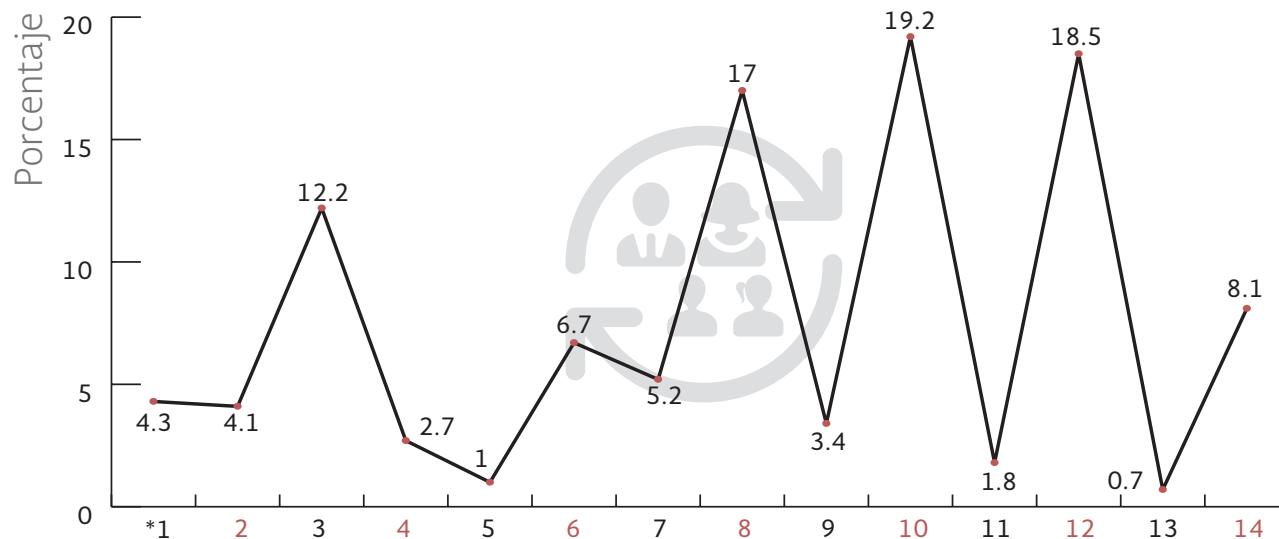
n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 29.**  
**¿Quién elaboro el reglamento de la escuela?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058



- \*1.- Todo el personal/La escuela/Los que trabajamos en la escuela/Toda la comunidad escolar
- 2.- La dirección (Director, subDirector, administrativos)
- 3.- La dirección y maestros
- 4.- La dirección y Serv. Educ. Complementarios (Prefecto, Tutor, Orientación, Trabajo Social)
- 5.- La dirección y otro más (Padres de Familia, SEP, SAE, USAER)
- 6.- Maestros/Personal docente
- 7.- Maestros y alguien más (Alumnos, Padres de Familia, SEP, Serv. Educ. Complementarios, SAE, USAER)
- 8.- Consejo Técnico/El colegiado
- 9.- Consejo Técnico y alguien más (Alumnos, Padres de Familia, SEP, Serv. Educ. Complementarios, SAE, USAER)
- 10.- La SEP/Autoridades educativas (ATP, Supervisor, Dirección general, Personal de Zona Escolar)
- 11.- Servicios Educativos Complementarios (Prefecto, Tutor, Orientación, Trabajo Social)
- 12.- Marco de Convivencia de la SEP
- 13.- Otro - Uno solo (SAE, GDF, Consejo estudiantil)
- 14.- Otros - Entre varios (personal docente, padres de familia, alumnos, SEP, SEC, SAE, USAER)

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

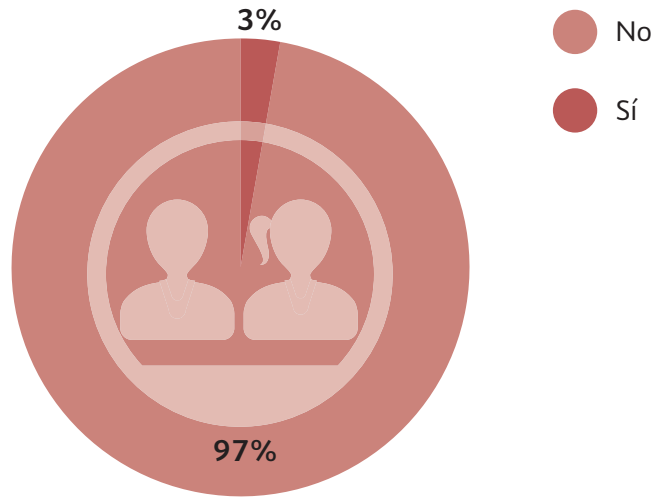
## Capítulo 3. Estudiantes. Características Principales

*... “No nos llevamos bien con otros salones, porque son presumidos y se creen muy aplicados” ...*

*Estudiante 11 años, sexto de primaria (mujer)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Gráfica 30.**  
**Estudiantes que han cambiado de grupo en un mismo año escolar**  
**Distrito Federal, 2014.**  
 Estudiantes de Secundaria n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 6**  
**Motivo de cambios de grupo. Distrito Federal, 2014.**

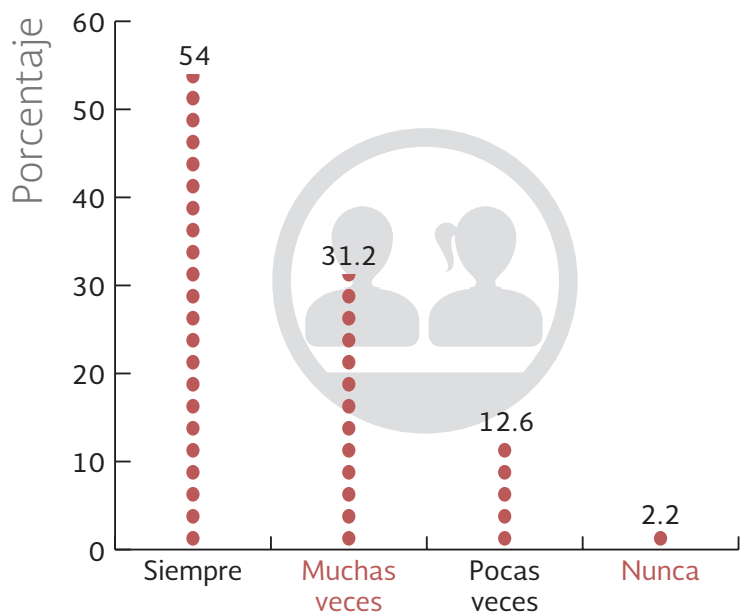
Estudiantes de Secundaria n= 7,200

|   | Total       |
|---|-------------|
| Cambio de domicilio o casa  | 1.8%        |
| Problemas de disciplina   | 29.1%       |
| Por repetir grado/reprobar  | 2.5%        |
| Otras razones familiares  | 6.6%        |
| Tener bajas calificaciones  | 4.4%        |
| Inasistencias/no entrar a clases  | 1.2%        |
| Problemas con la/el maestra(o)  | 5.5%        |
| Mala escuela, no enseñaban bien   | 2.1%        |
| Por realizar otra actividad (cursos, ir al doctor, etc.)  | 2.9%        |
| Reducción de horarios en la escuela (Quitaron turno/Se volvió Tiempo Completo o Jornada Ampliada) | 6%          |
| Demasiados alumnos en el salón  | 18.9%       |
| Otro  | 1.9%        |
| <b>Total</b>  | <b>100%</b> |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 31.**  
En mi salón tengo un grupo de amigos  
que me apoyan  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Secundaria

n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 7**  
¿Te cuesta trabajo hacer amigos?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 10.6% |
| Muchas veces | 15.5% |
| Pocas veces  | 27.7% |
| Nunca        | 46.1% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 8**  
De todos tus amigos ¿Cuántos son tus cuates o los que  
son muy cercanos y le puedes contar lo que sientes?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817

|                  | Total |
|------------------|-------|
| Ninguno          | 1.8%  |
| 1 amigo          | 19.3% |
| 2 a 3 amigos     | 46.6% |
| 4 a 6 amigos     | 23.3% |
| 7 a 10 amigos    | 7%    |
| 11 a 20 amigos   | 1.2%  |
| Más de 20 amigos | 0.9%  |
| Total            | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 9**  
Lo mejor de la escuela son los amigos  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria n= 4,817

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 36.6% |
| Muchas veces | 33.3% |
| Pocas veces  | 26.9% |
| Nunca        | 3.2%  |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 10**  
Las bolitas de mi escuela molestan con frecuencia a otros niños.  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria n= 4,817

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 7.2%  |
| Muchas veces | 18.7% |
| Pocas veces  | 31.7% |
| Nunca        | 42.4% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

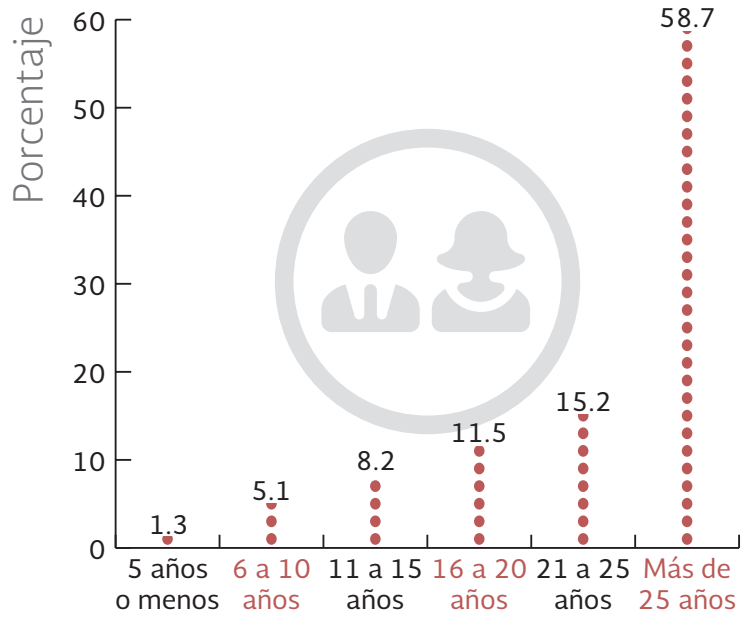
## Capítulo 4. Docentes. Características Principales

*... “Los maestros  
somos los que  
tenemos que tener  
el control de los  
estudiantes”...*

*Docente 45 años, secundaria (hombre)  
Grupo Focal EAEDF 2013*

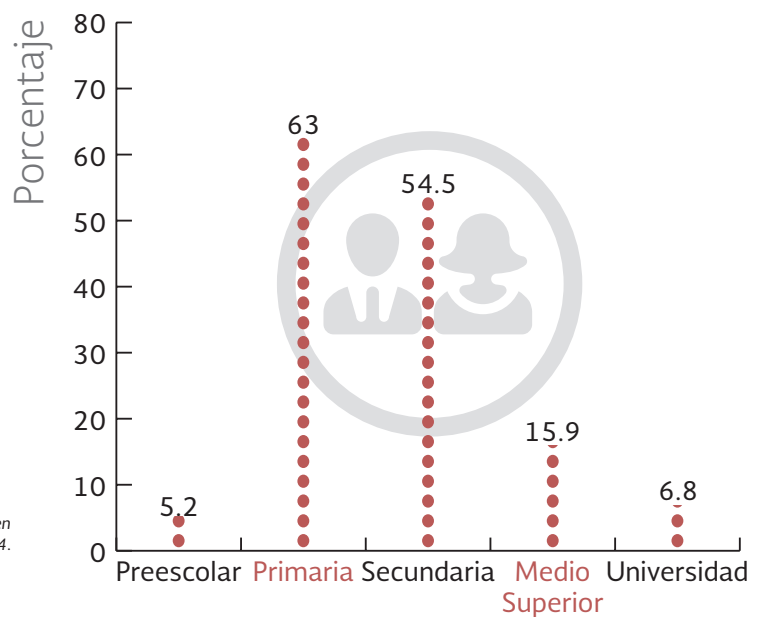


**Gráfica 32.**  
**¿Cuántos años ha trabajado usted como Profesor?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 33.**  
**¿En qué niveles escolares ha dado clases durante toda su carrera?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058

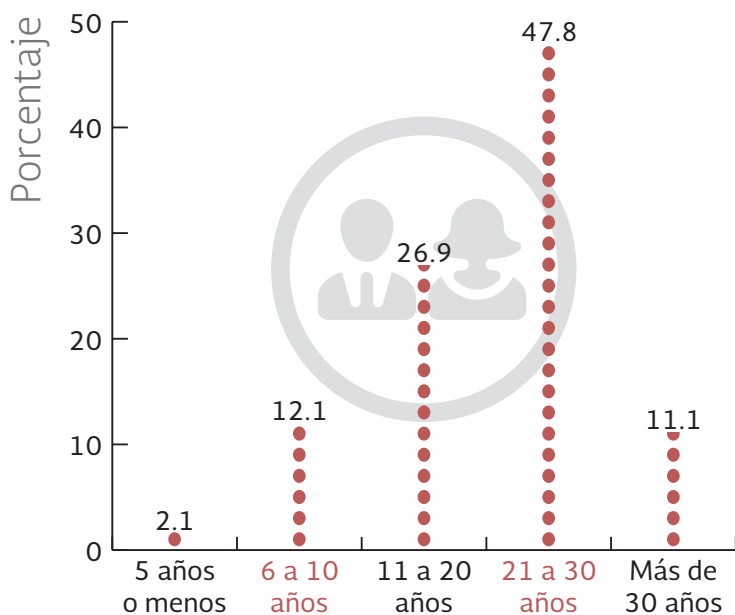


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Gráfica 34.**  
**¿Cuántos años ha dado clase en Primaria?**  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes de Primaria

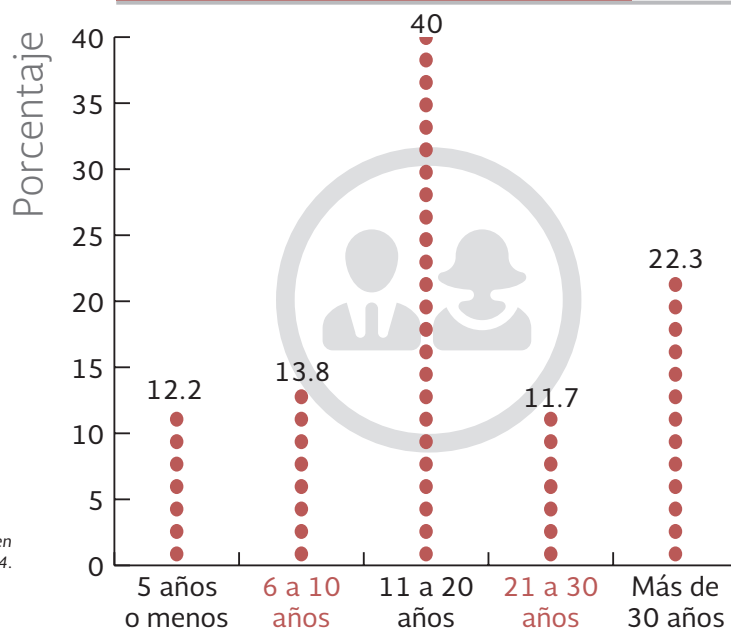
n= 1,692



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

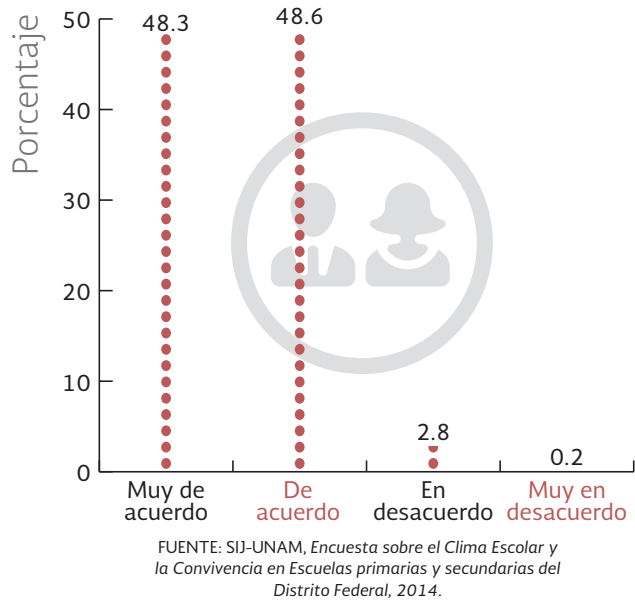
**Gráfica 35.**  
**¿Cuántos años ha dado clase en Secundaria?**  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes de Secundaria

n= 4,366

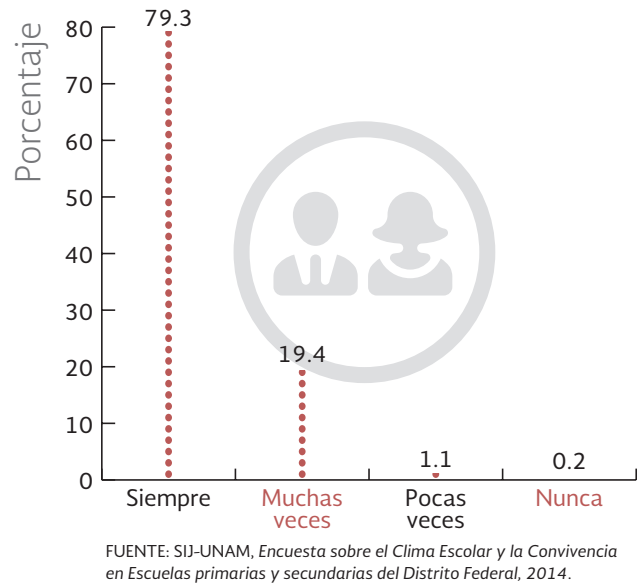


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

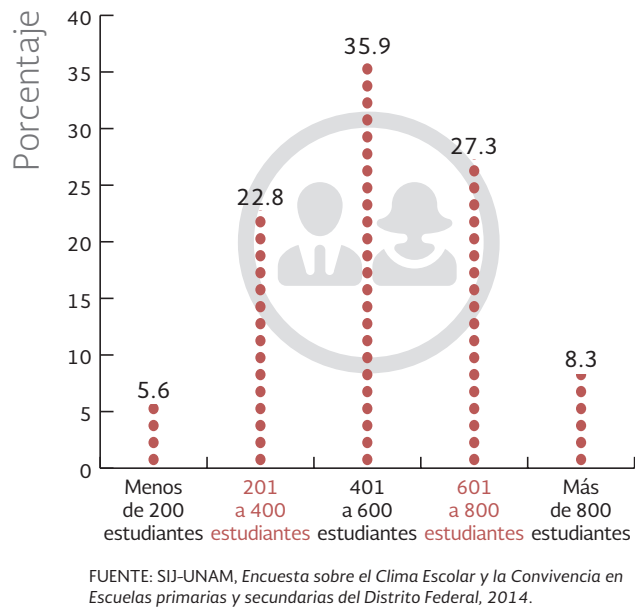
**Gráfica 36.**  
Los docentes de esta escuela ponemos el ejemplo a los niños en el seguimiento de las reglas. Distrito Federal, 2014.  
Docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058



**Gráfica 37.**  
En mi escuela se promueve el respeto entre docentes y estudiantes. Distrito Federal, 2014.  
Docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058



**Gráfica 38.**  
¿Cuántos estudiantes asisten regularmente en su escuela? Distrito Federal, 2014.  
Directivos y docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058



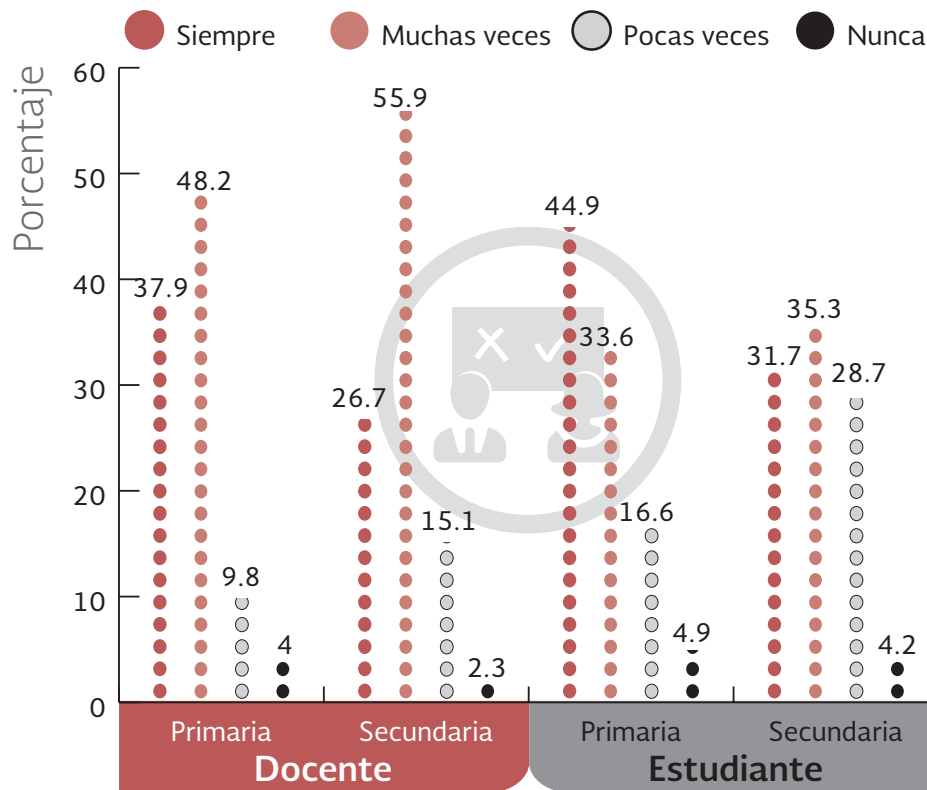
## Capítulo 5. Los Docentes Vistos por los Estudiantes

*... “Uno tiene que  
visualizar como están  
los maestros, si ves  
que están platicando  
te puedes ir despacito  
y ya no saben de ti”...*

*Estudiante 12 años, primero de secundaria (hombre)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Gráfica 39.**  
**Participación en clase**  
**Distrito Federal, 2014.**  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

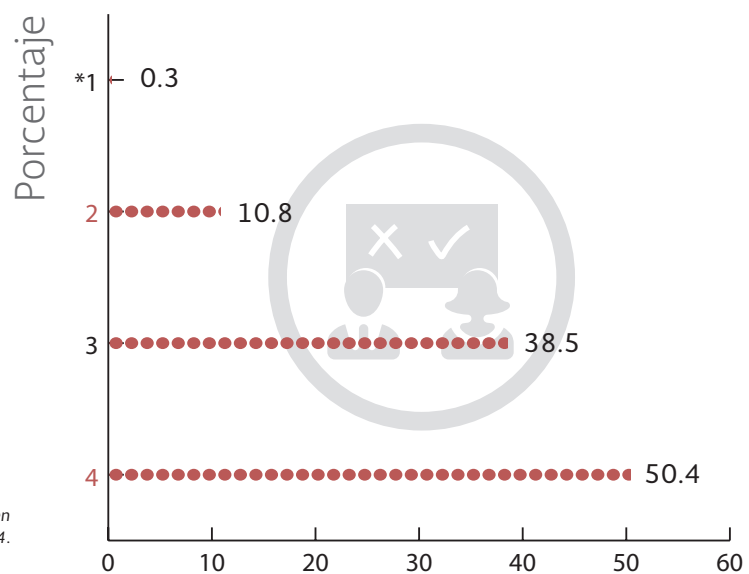
**Tabla 11**  
**Mis maestros hacen su trabajo con disgusto.**  
**Distrito Federal, 2014.**

Estudiantes de Primaria y Secundaria n= 12,017

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 4%    |
| Muchas veces | 4.9%  |
| Pocas veces  | 11.8% |
| Nunca        | 79.2% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

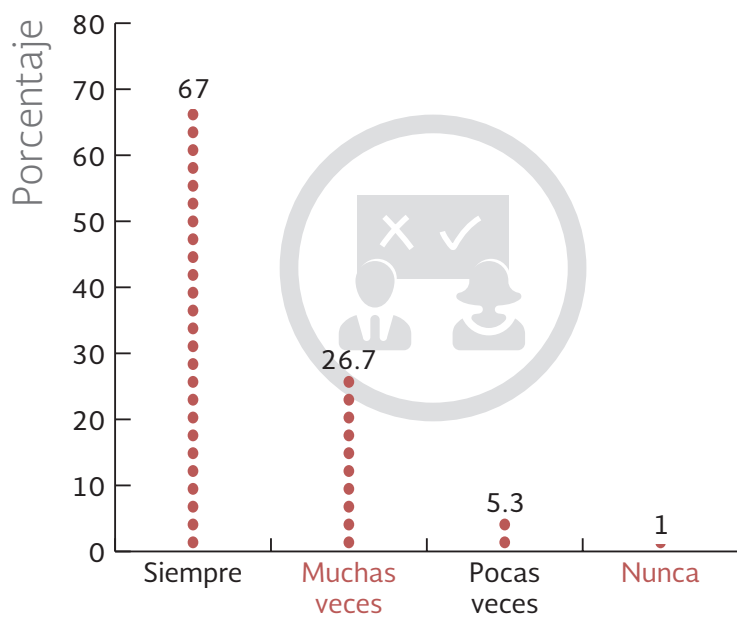
**Gráfica 40.**  
**Los Docentes saben explicar bien**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Secundaria  
 n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

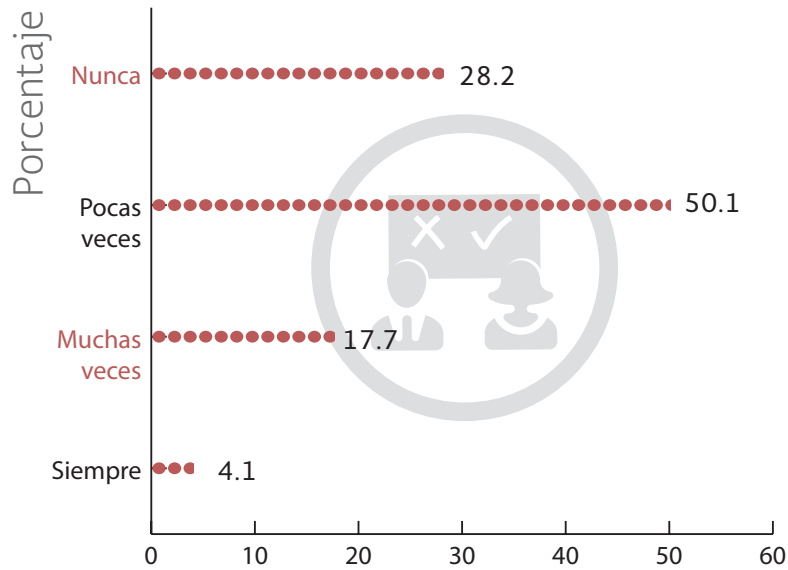
- \*1.-Nunca
- 2.- Pocas veces
- 3.- Muchas veces
- 4.- Siempre

**Gráfica 41.**  
**Los Docentes saben explicar bien**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria  
 n= 4,817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 42.**  
**Las clases son aburridas**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Secundaria  
 n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 12**  
 ¿Por qué los docentes te parecen malos?  
 Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria n= 4,817

|  | Total |
|--|-------|
| Nos regañan/Nos gritan   | 61.6% |
| No explican bien la clase/No saben el tema/<br>No les gusta enseñar/No le interesa | 32.5% |
| Nos pegan/Nos golpean  | 12.1% |
| Dejan mucha tarea, trabajos/Muy exigentes  | 26.7% |
| Vienen enojados y se desquitan con los alumnos                                     | 17.6% |
| Nos insultan/Dicen groserías   | 7.8%  |
| No tiene control en el salón/Le falta autoridad                                    | 7.7%  |
| No pone atención/Se distrae con celular o<br>laptop/No hace caso a los alumnos     | 8.7%  |
| Otros  | 4.1%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 13**  
¿Por qué los docentes te parecen malos?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria n= 7,200

|  | Total |
|--|-------|
| Nos regañan/Nos gritan   | 41.6% |
| No explican bien la clase/No saben el tema/No les gusta enseñar/No le interesa | 66.7% |
| Nos pegan/Nos golpean  | 5.8%  |
| Dejan mucha tarea, trabajos/Muy exigentes                                      | 18.1% |
| Vienen enojados y se desquitan con los alumnos                                 | 15.7% |
| Nos insultan/Dicen groserías   | 6.6%  |
| No tiene control en el salón/Le falta autoridad                                | 12.7% |
| No pone atención/Se distrae con celular o laptop/No hace caso a los alumnos    | 14.1% |
| Otros  | 5.5%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 14**  
¿Qué hace que digas que un docente es muy bueno?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria n= 4,817

|  | Total |
|--|-------|
| Explica/Enseña bien                        | 58.1% |
| Su forma de enseñar (con ejemplos)         | 33.1% |
| Que su clase sea divertida                 | 14.1% |
| Se interesa/Está atento de los estudiantes | 16.9% |
| Nos brinda su apoyo/amistad                | 17.3% |
| Es respetuoso                              | 8.6%  |
| Se puede hablar con él                     | 16.7% |
| Nos enseña con gusto                       | 17.2% |
| Carácter tranquilo/Paciente                | 3.9%  |
| Es amable                                  | 25.5% |
| Exige respeto para todos los estudiantes   | 8.3%  |
| Apoya a los niños que tienen problemas     | 5%    |
| No se enoja/No grita                       | 10.5% |
| Otros                                      | 2.3   |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 15**  
¿Qué hace que un docente sea considerado muy bueno? Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria n= 7,200

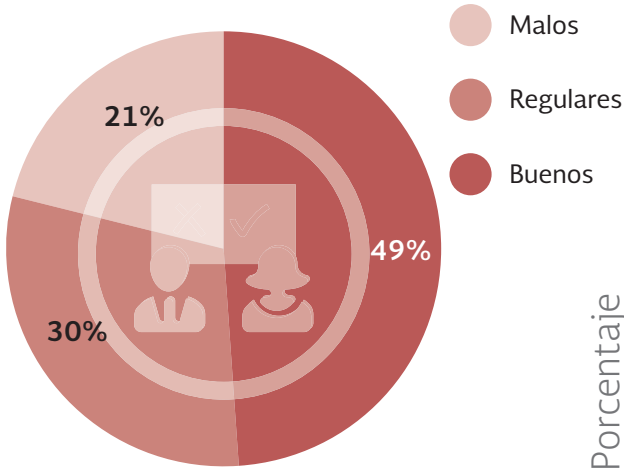
|  | Total |
|--|-------|
| Explica/Enseña bien                    | 81.6% |
| Su forma de enseñar (con ejemplos)     | 52.6% |
| Que su clase sea divertida             | 13%   |
| Se interesa/Esta atento de los alumnos | 16.4% |
| Nos brinda su apoyo/amistad            | 13.9% |
| Es respetuoso                          | 8.5%  |
| Se puede hablar con él                 | 13.7% |
| Nos enseña con gusto                   | 17.6% |
| Carácter tranquilo/Paciente            | 6%    |
| Es amable                              | 15.9% |
| Exige respeto para todos los alumnos   | 6.4%  |
| Apoya a los niños que tienen problemas | 4.9%  |
| No se enoja/No grita                   | 4.1%  |
| Otros                                  | 2.1%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 43.**  
¿Cuántos de tus docentes consideras buenos, cuántos regulares y cuántos malos?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

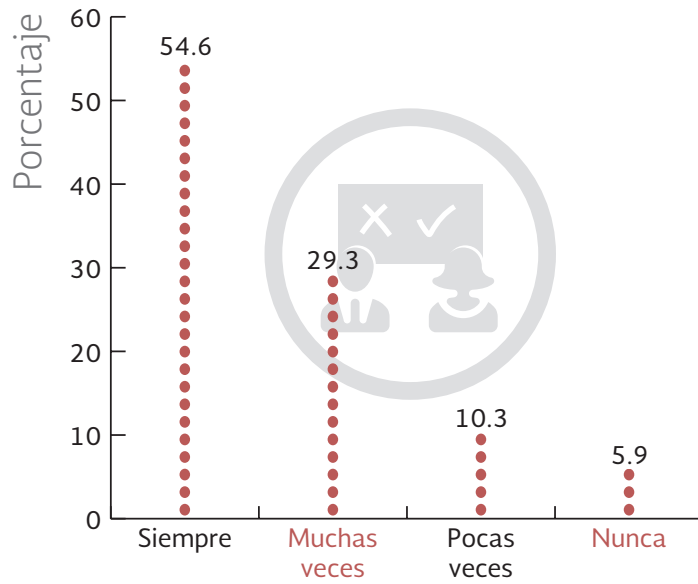


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 44.**  
El Docente nos trata parejo a todos en el salón. Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817

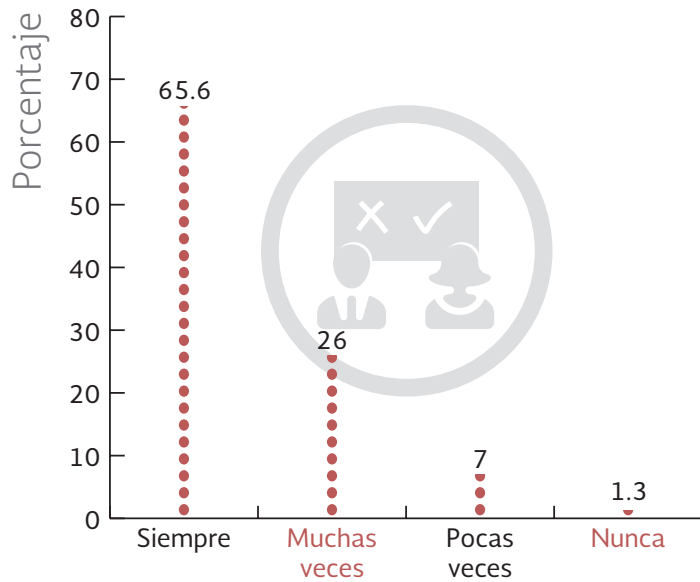


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 45.**  
Le tengo confianza a mi docente  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



## Capítulo 6. Relaciones entre Estudiantes. Tensiones y Conflictos

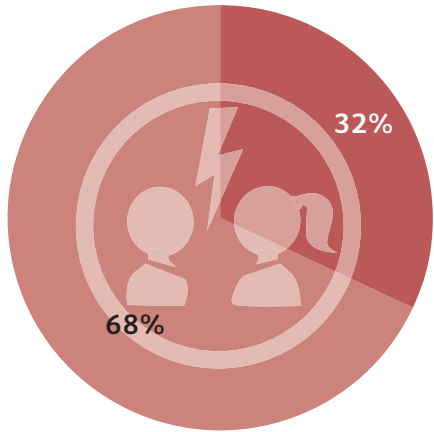
*... “En el salón  
cuando se van los  
maestros los niños  
se empiezan a  
pelear”...*

*Docente 35 años, primaria (mujer)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Gráfica 46.**  
Proporción de estudiantes que han recibido burlas.  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

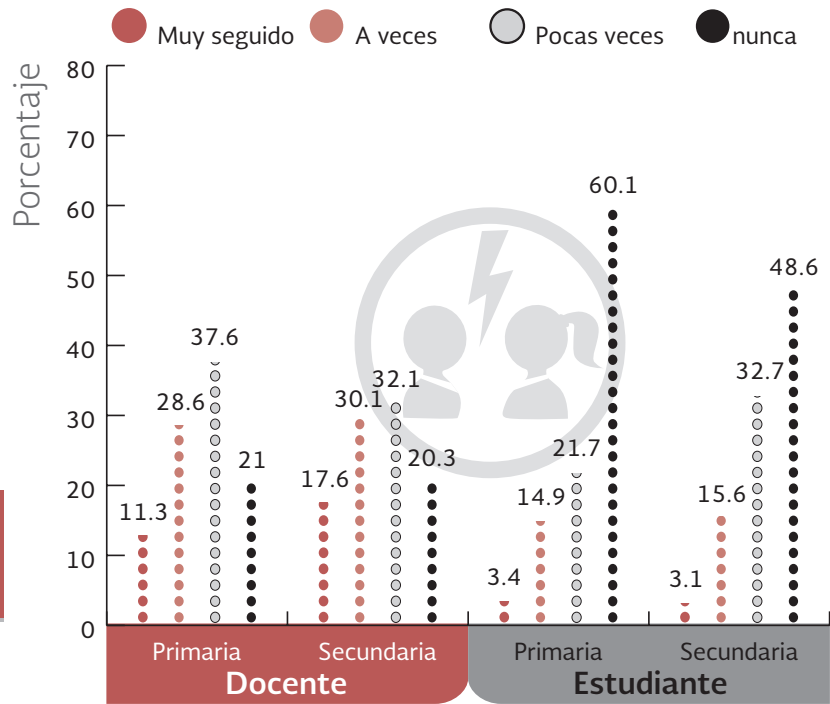


- No
- Sí

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 47.**  
¿Hay insultos entre los estudiantes?  
Distrito Federal, 2014.  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

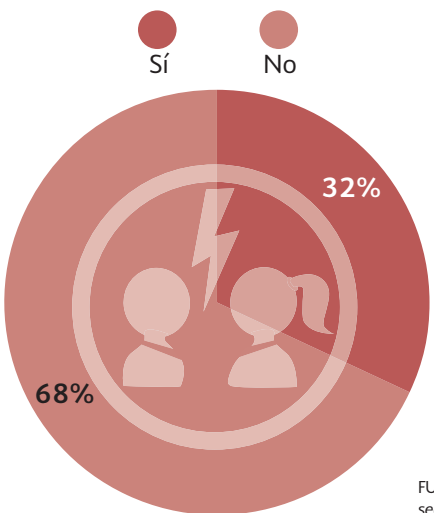
n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 48.**  
¿Te han puesto apodosos?  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

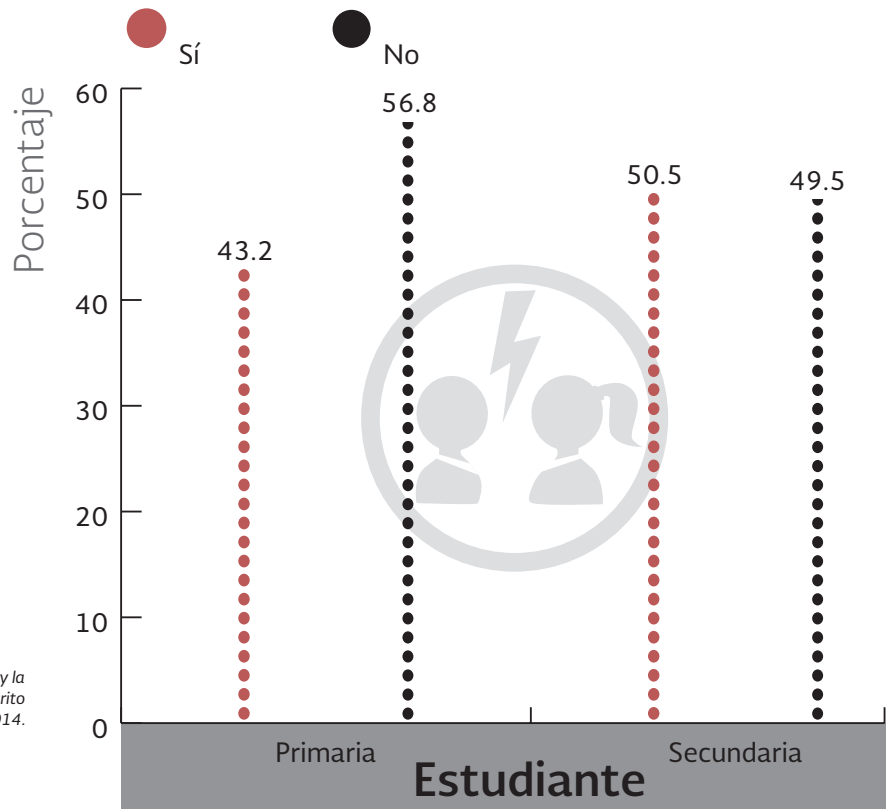


- Sí
- No

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 49.**  
**¿Te ha insultado algún compañero?**  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

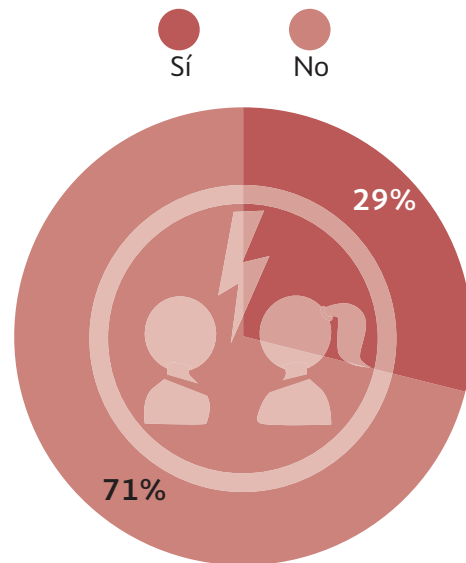
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

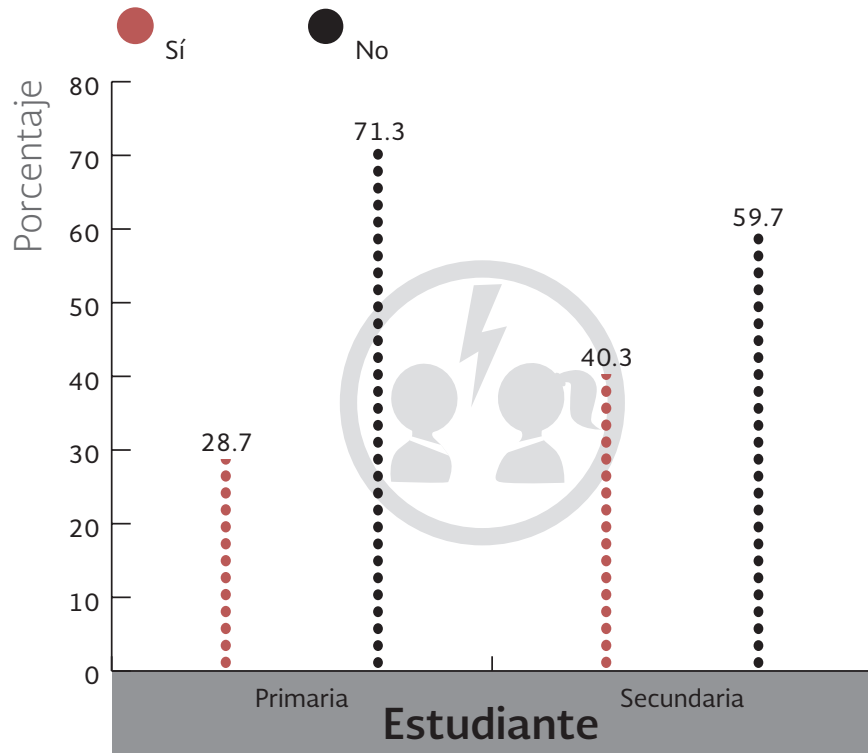
**Gráfica 50.**  
**¿Te han hecho chismes o rumores?**  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria

n= 4,817



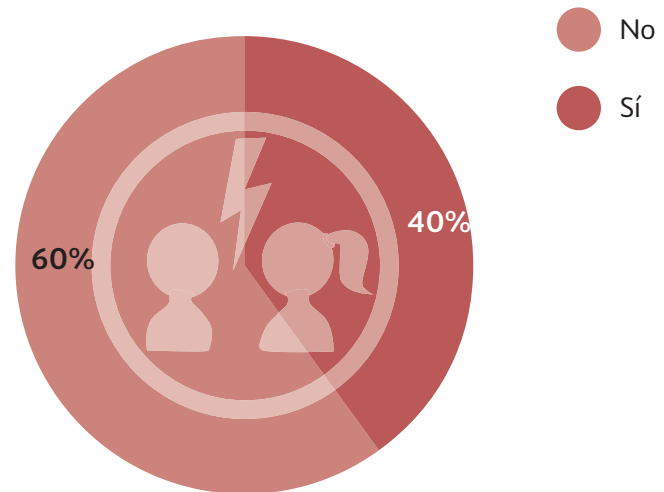
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 51.**  
**¿Han hecho chismes o rumores sobre ti?**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 12,017



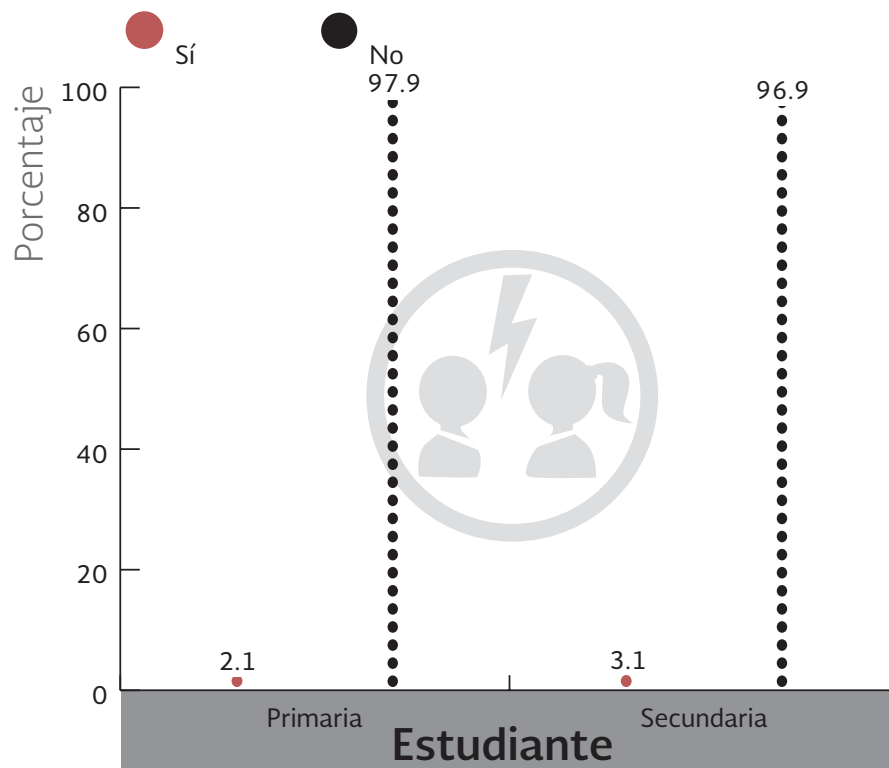
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 52.**  
**Proporción de estudiantes a los que les han hecho rumores**  
 Distrito Federal, 2014.  
 Estudiantes de Primaria y Secundaria  
 n= 12,017



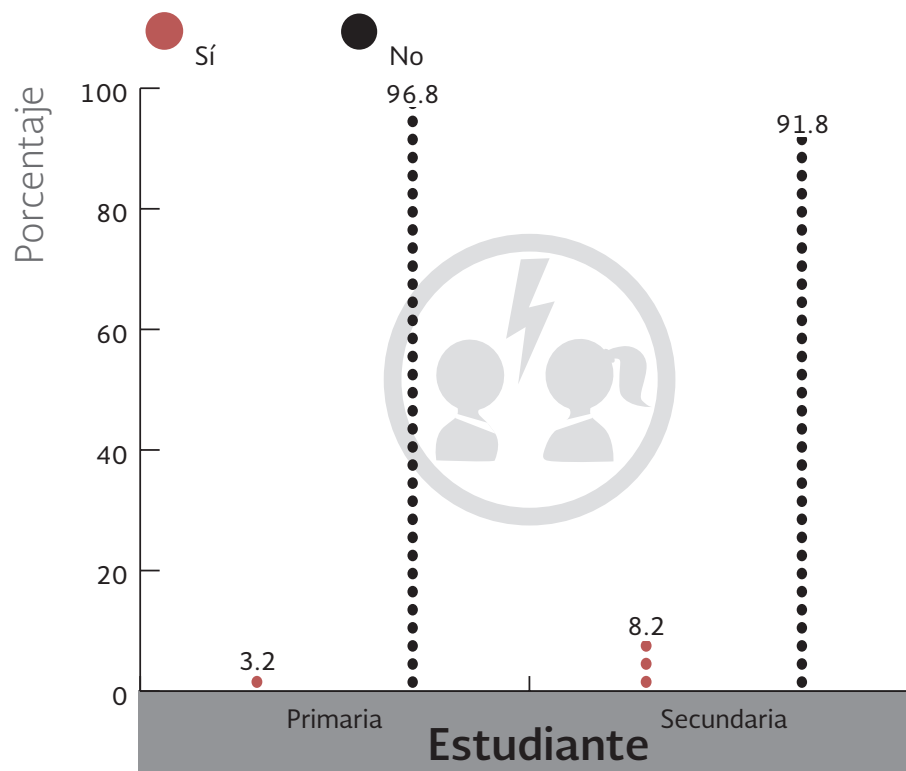
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 53.**  
**¿Algún compañero ha subido a internet información, fotos o videos donde se burle de ti?**  
**Distrito Federal, 2014.**  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

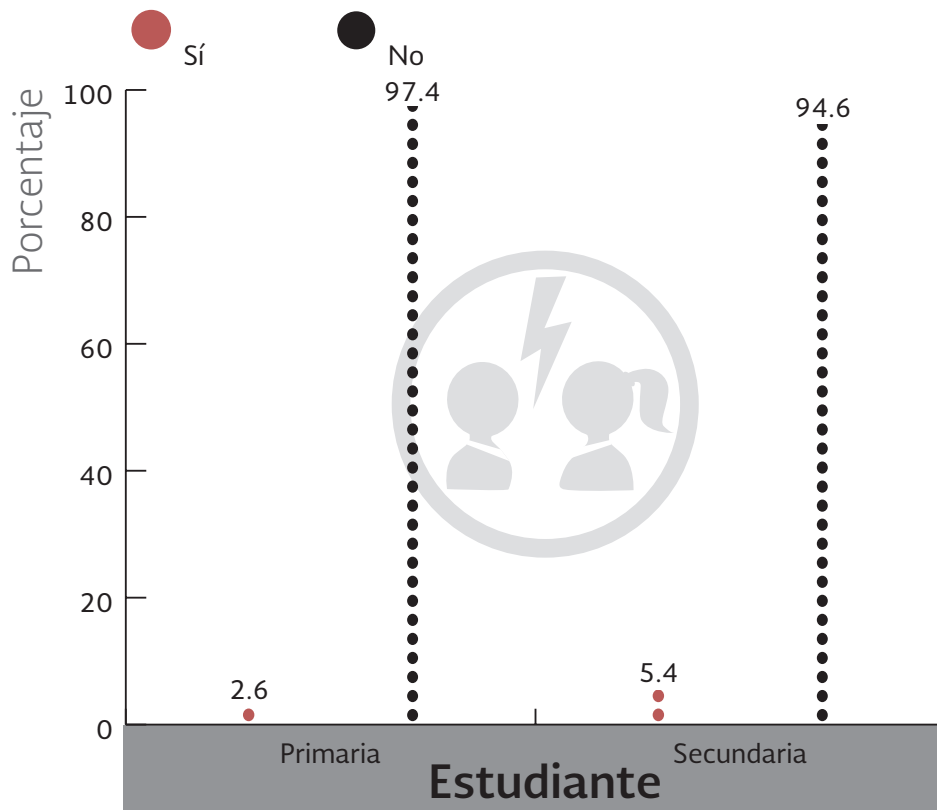
**Gráfica 54.**  
**¿Algún compañero te ha amenazado o insultado por correo electrónico, teléfono celular o cualquier otro medio electrónico?**  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 55.**  
¿Algún compañero te ha amenazado o insultado por mensaje de texto en teléfono celular?  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

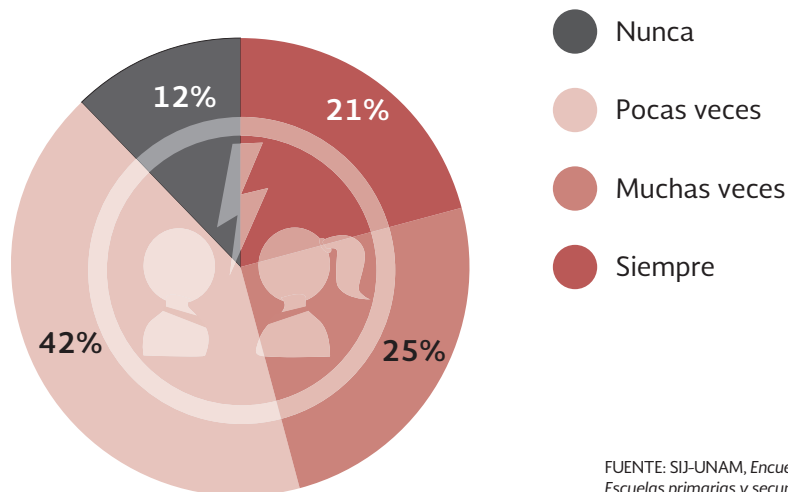
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 56.**  
Algunos compañeros nada más asisten a la escuela a molestar a otros  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

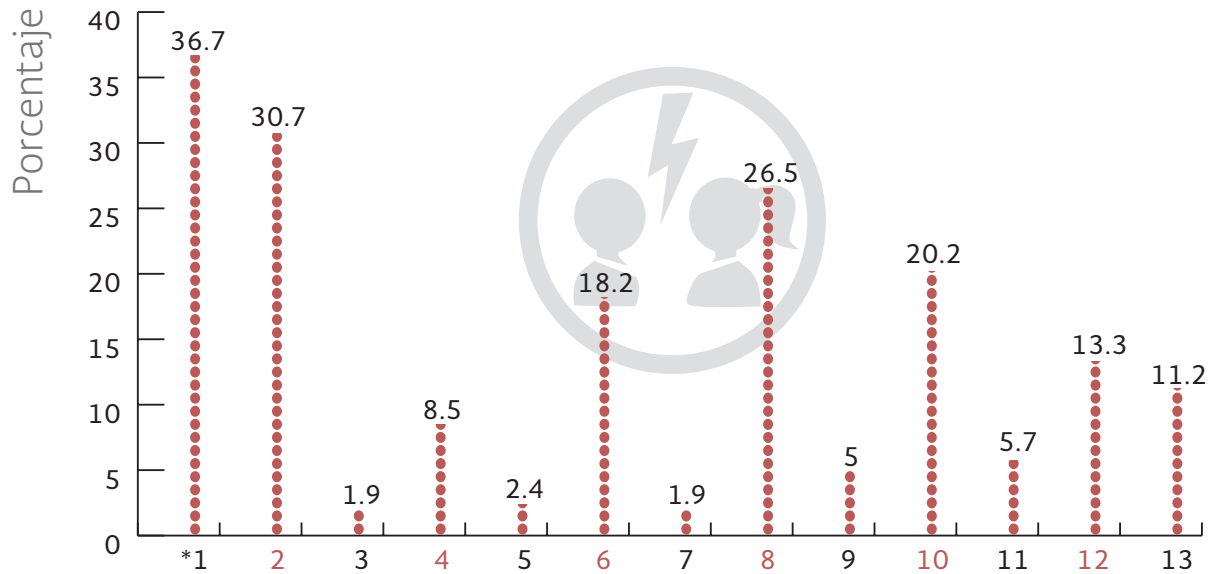


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 57.**  
**Motivos por los que se molestan a los estudiantes**  
**Distrito Federal, 2014.**

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

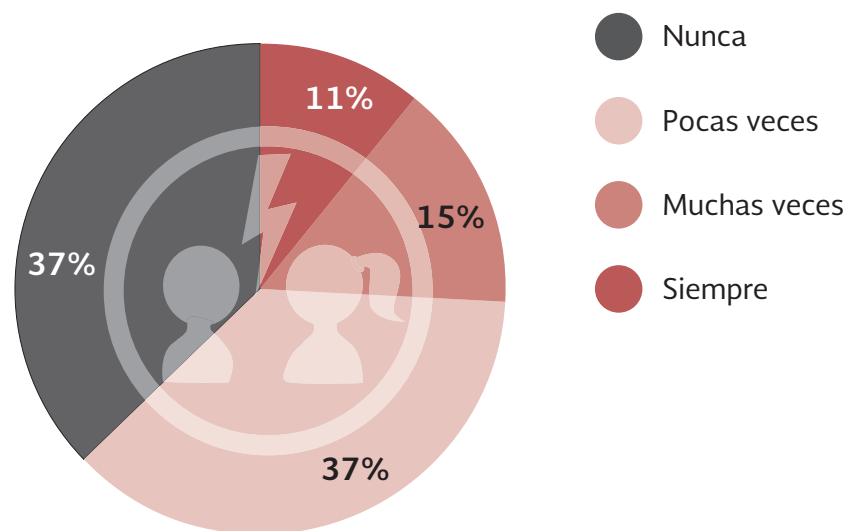


- \*1.- Peso
- 2.- Color de la piel
- 3.- Preferencia sexual
- 4.- Nivel económico
- 5.- Religión
- 6.- Capacidades diferentes
- 7.- Sexo (Hombre/Mujer)
- 8.- Estatura
- 9.- Ojos
- 10.- Solo por molestar / Sin motivo
- 11.- Origen étnico
- 12.- Por sus gustos personales (música, ropa, etc.)
- 13.- Otra

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Gráfica 58.**  
**A la gente que es diferente la molestan**  
**Distrito Federal, 2014.**  
Estudiantes de Primaria y Secundaria n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 16**  
**Motivos por los que se molesta a la gente**  
**que es diferente. Distrito Federal, 2014.**

Estudiantes de Primaria y Secundaria

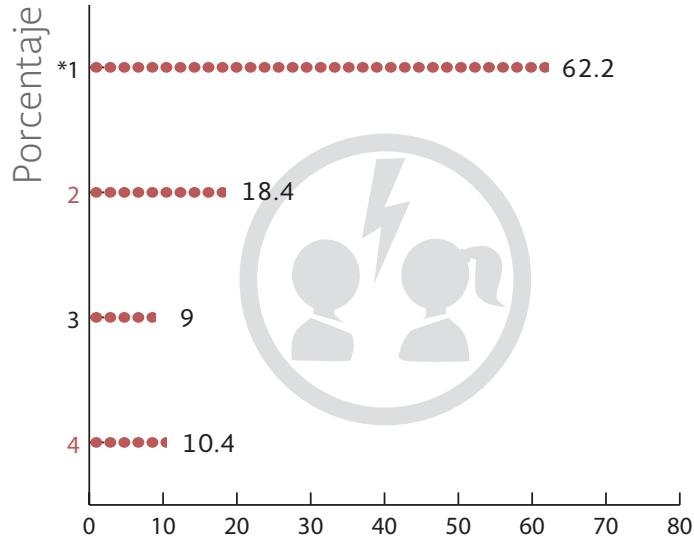
n= 12,017

|  | Total |
|--|-------|
| Peso   | 45.6% |
| Color de la piel                               | 37.2% |
| Preferencia sexual                             | 5.4%  |
| Nivel económico                                | 7.2%  |
| Religión                                       | 1.7%  |
| Capacidades diferentes                         | 19.1% |
| Sexo (Hombre/mujer)                            | 2.9%  |
| Estatura                                       | 23.6% |
| Ojos   | 4.4%  |
| Solo por molestar/Sin motivo                   | 25.7% |
| Origen étnico                                  | 6.1%  |
| Por sus gustos personales (música, ropa, etc.) | 23%   |
| Otros  | 12.2% |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 59.**  
En mi salón la gente que es diferente la molestan...  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria

n= 4,817



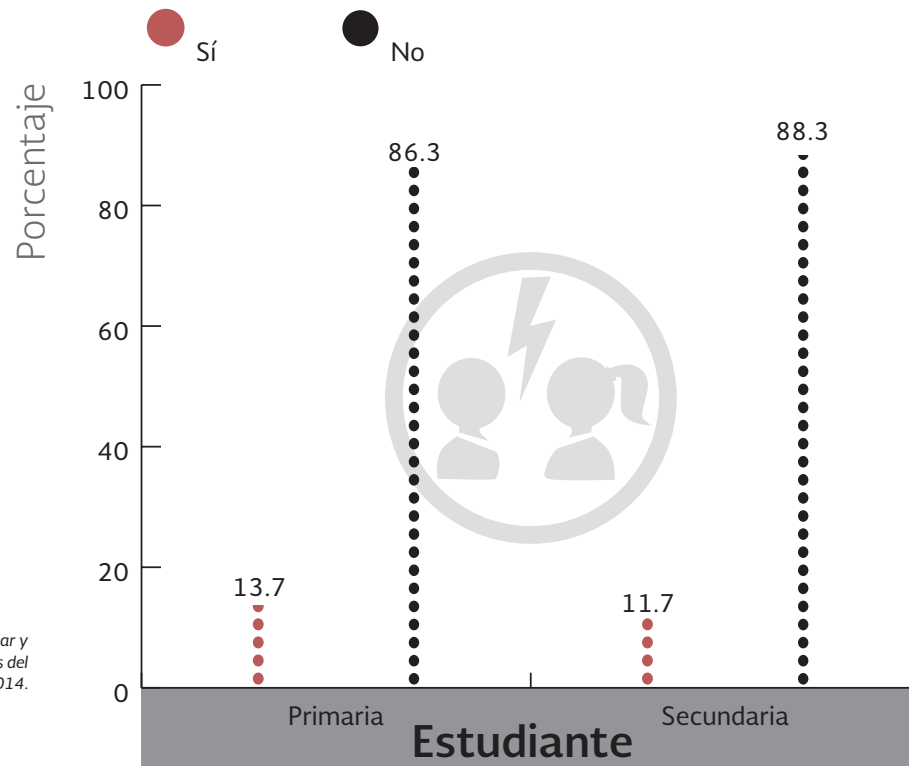
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

- \*1.- Nunca
- 2.- Pocas veces
- 3.- Muchas veces
- 4.- Siempre

**Gráfica 60.**  
¿Te han pegado?  
Distrito Federal, 2014.

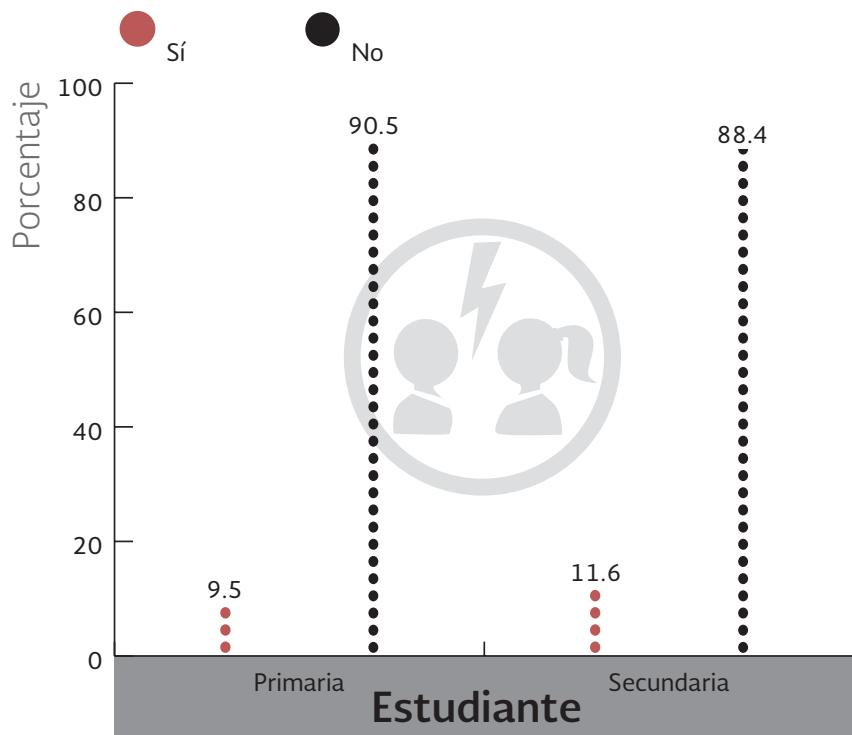
Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017



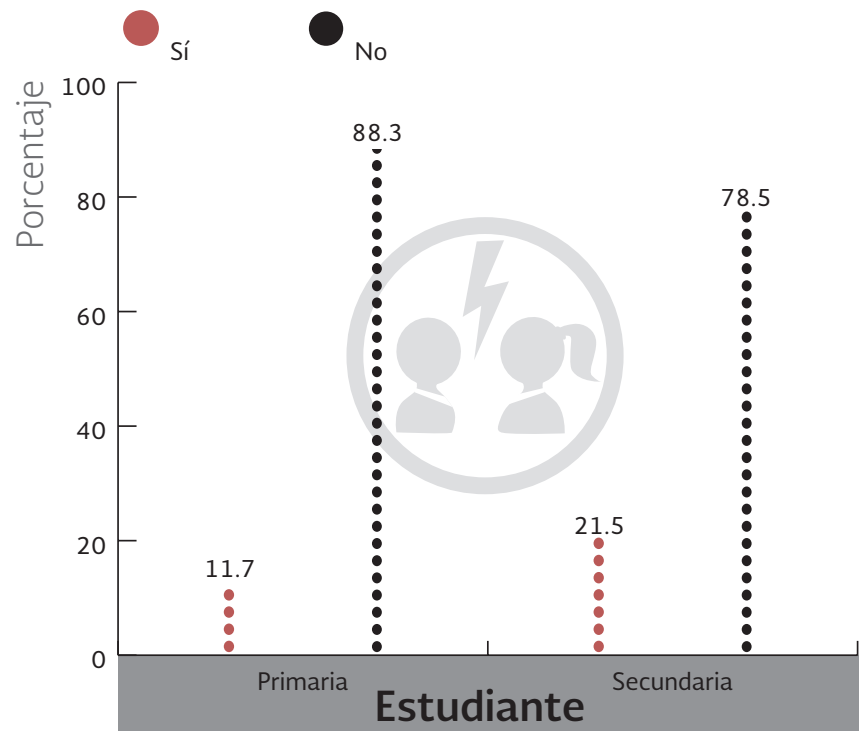
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 61.**  
¿Te han destruido a propósito tus cosas?  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria n= 12,017



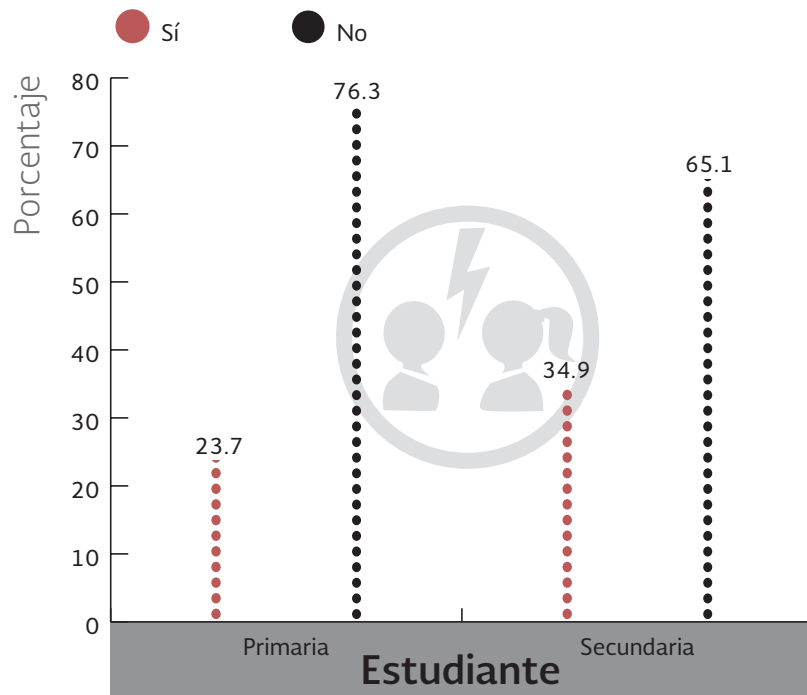
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 62.**  
¿Te han robado algo de valor?  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria y Secundaria n= 12,017



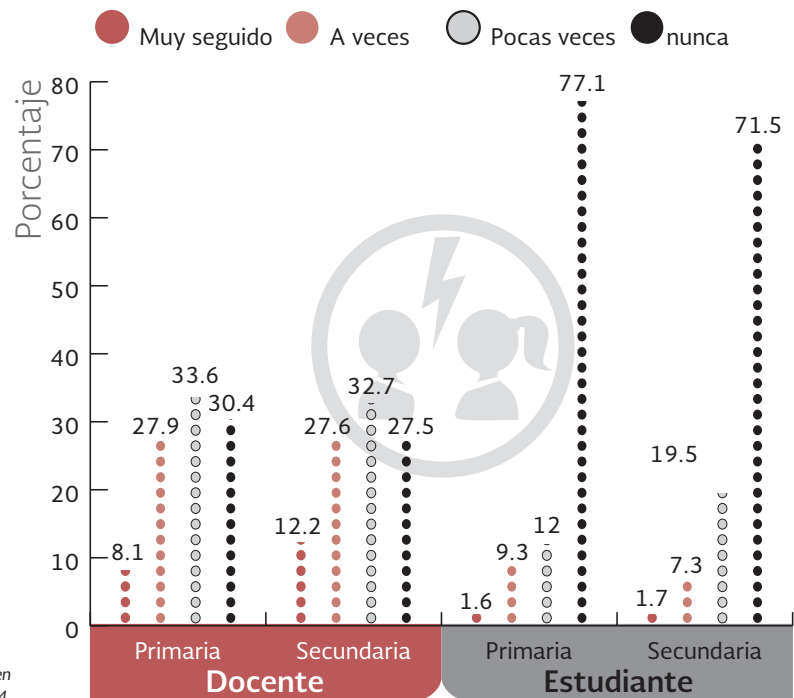
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 63.**  
¿Te han empujado a propósito?  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 64.**  
¿Has observado si han empujado a algún estudiante?  
Distrito Federal, 2014  
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria n= 18,075

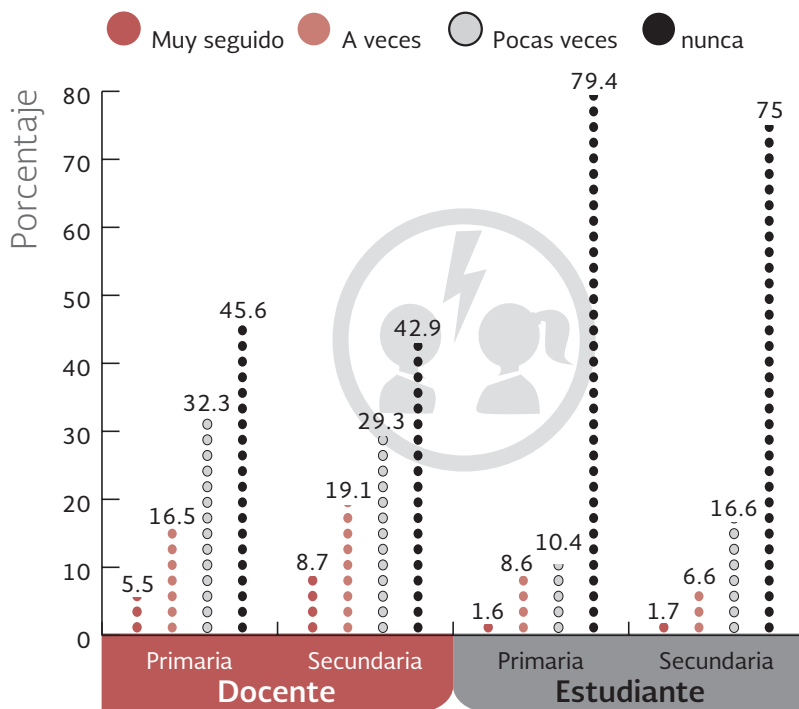


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 65.**  
¿Has observado que se golpeen entre los estudiantes?  
Distrito Federal, 2014

Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 18,075

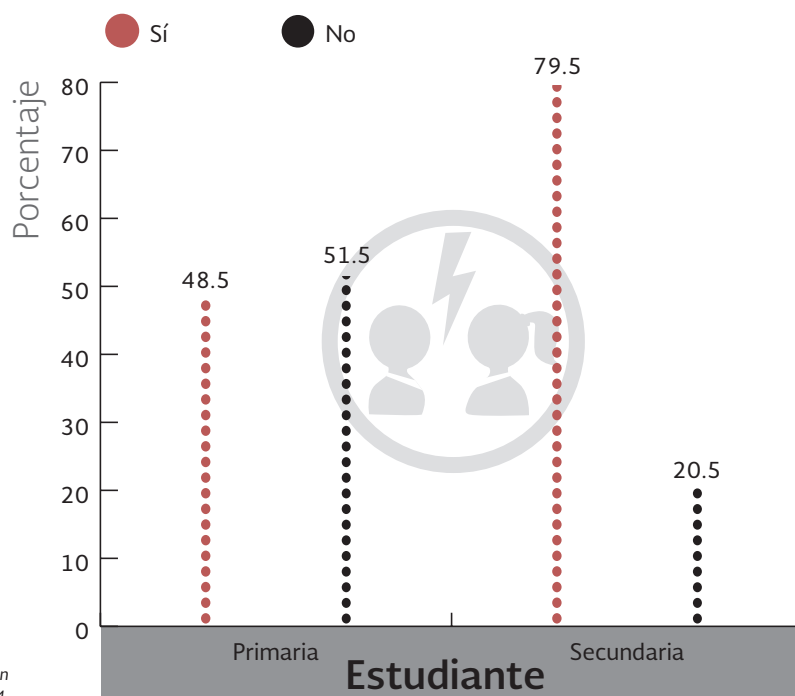


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 66.**  
¿Has visto alguna pelea física en tu escuela o alrededor de la escuela?  
Distrito Federal, 2014

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 17**  
¿Te gusta que algunos compañeros te tengan miedo?. Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria

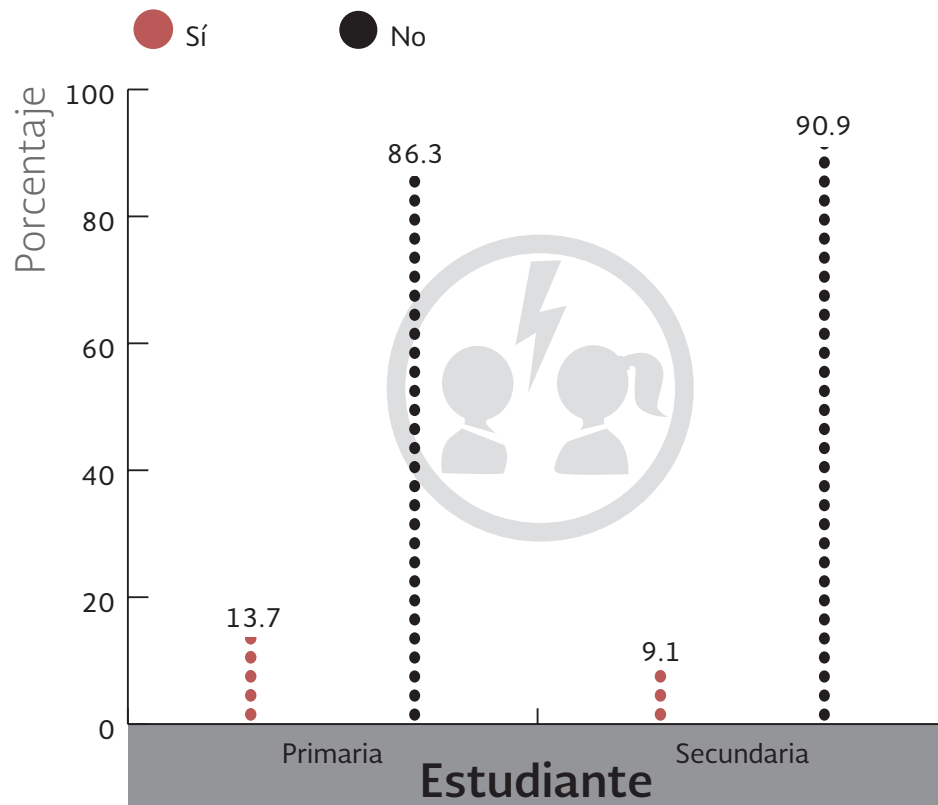
n= 7,200

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 2.9%  |
| Muchas veces | 4.6%  |
| Pocas veces  | 14.4% |
| Nunca        | 78.1% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

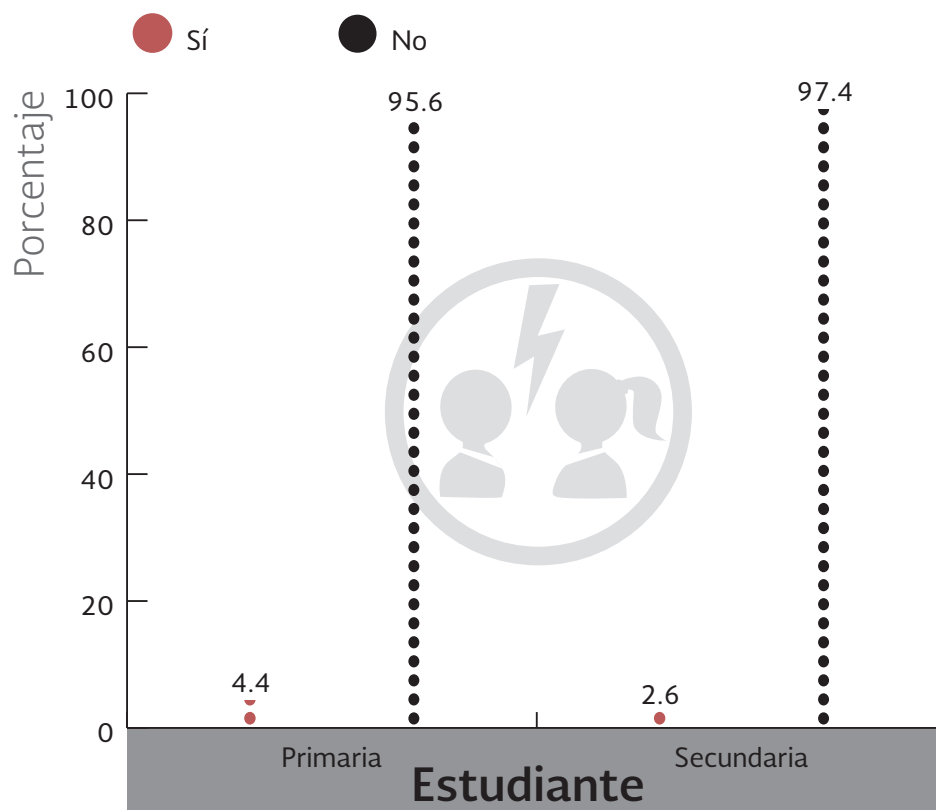
**Gráfica 67.**  
¿Te han excluido o no te han dejado participar en actividades?  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 68.**  
**¿Te han obligado a hacer algo que no querías?**  
**Distrito Federal, 2014**  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 18**  
**Proporción de estudiantes que les da miedo**  
**que sus compañeros los rechacen**  
**Distrito Federal, 2014.**

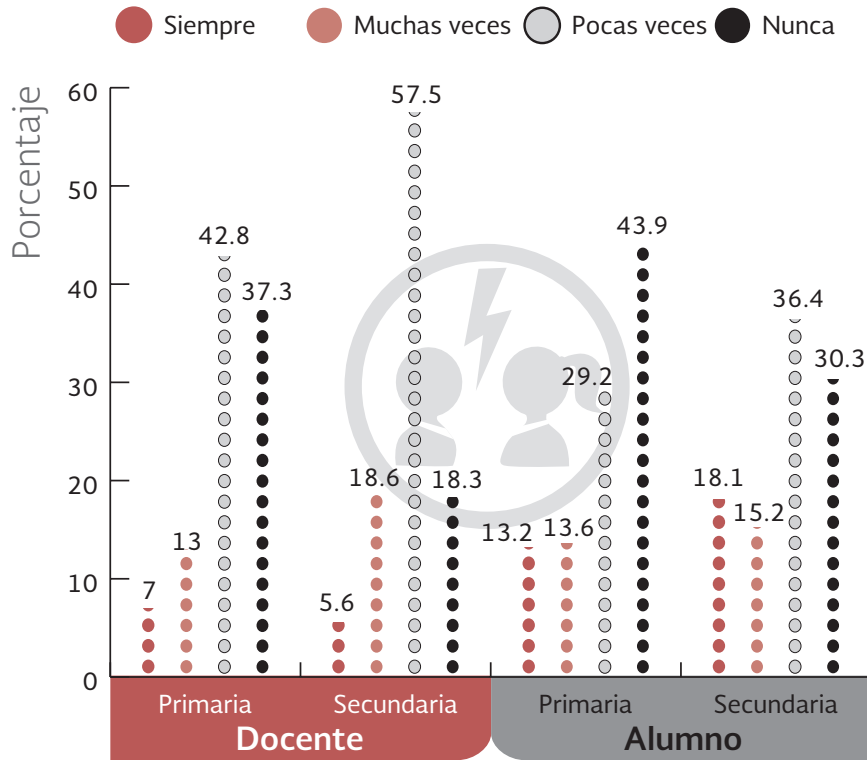
Estudiantes de Secundaria n= 7,200

|              | Total |
|--------------|-------|
| Siempre      | 9.3%  |
| Muchas veces | 12.8% |
| Pocas veces  | 36.8% |
| Nunca        | 42.4% |
| Total        | 100%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 69.**  
Existen uno o varios estudiantes a los que los traen de bajada  
Distrito Federal, 2014

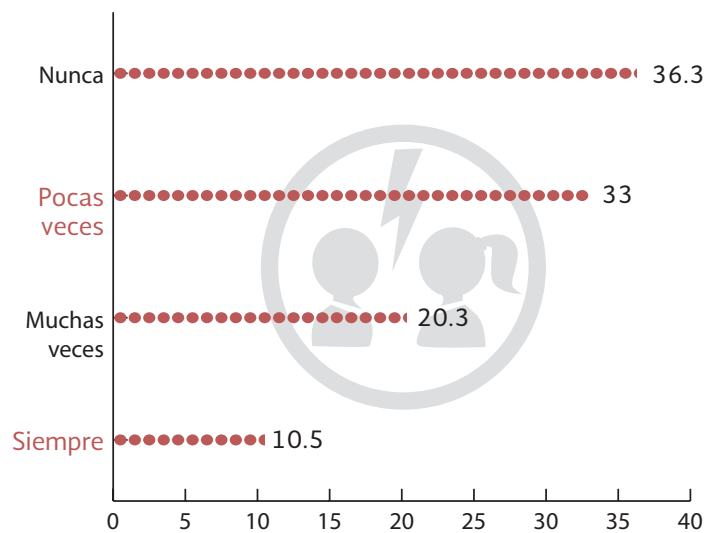
Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria n= 18,075



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 70.**  
Si te muestras débil los compañeros te pueden traer de bajada  
Distrito Federal, 2014

Estudiantes de Secundaria n= 7,200

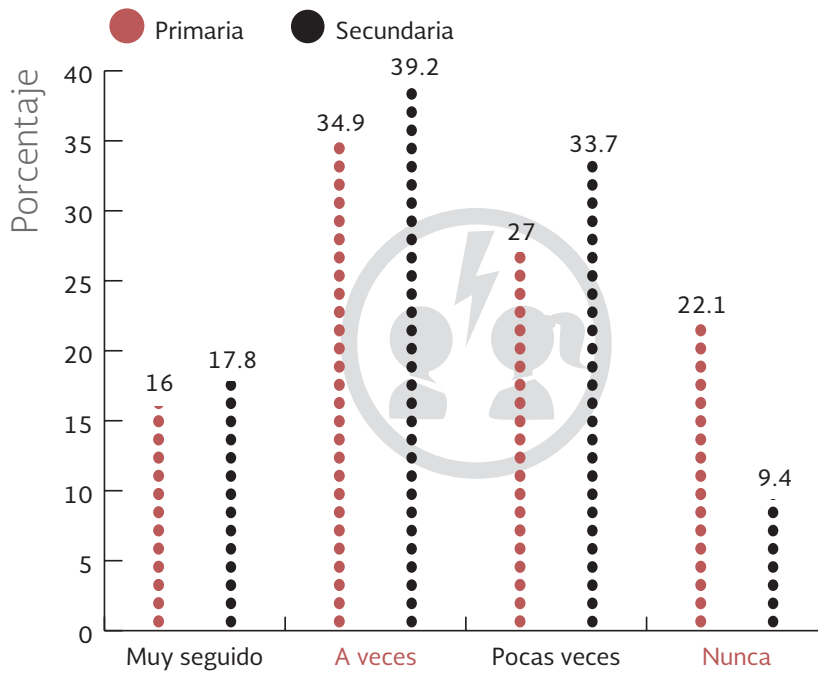


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Gráfica 71.**  
Hay compañeros que no se saben defender  
y les va muy mal en la escuela  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

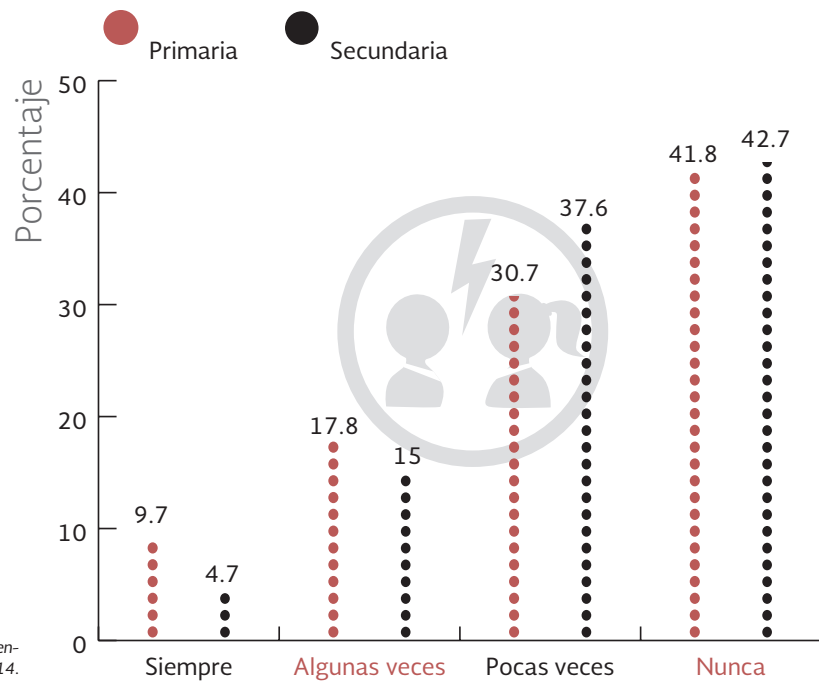
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 72.**  
¿Cómo actúas tu si alguien molesta a algún compañero  
en tu escuela y se pasa de la raya, no haces nada, no es  
tu problema?  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria

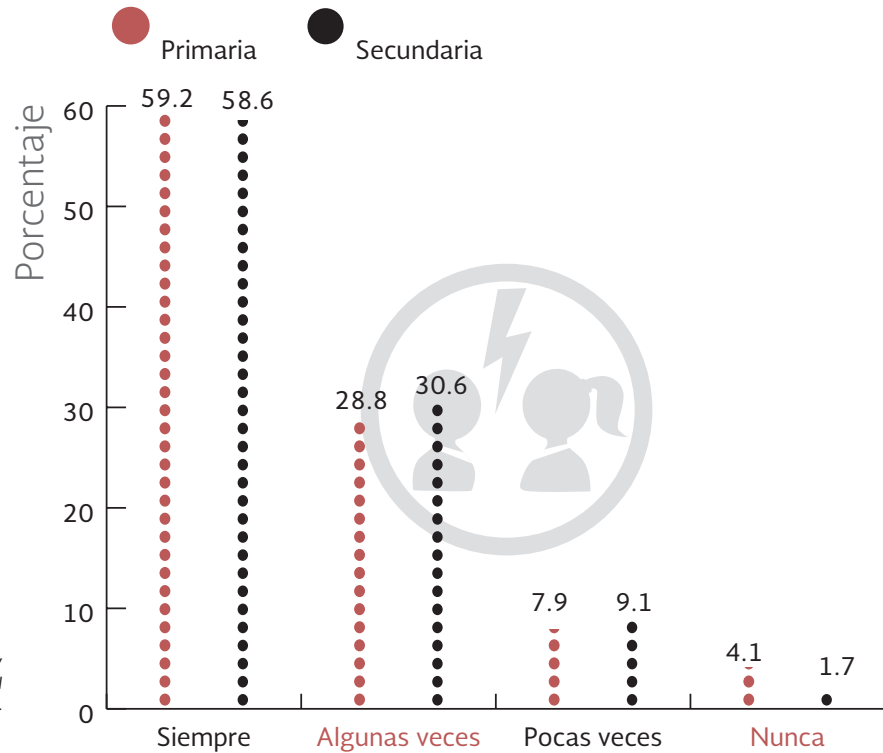
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 73.**  
 ¿Cómo actúas tu si alguien molesta a algún compañero en tu escuela y se pasa de la raya, Intentas parar la situación si es tu amigo(a)?  
 Distrito Federal, 2014  
 Estudiantes de Primaria y Secundaria

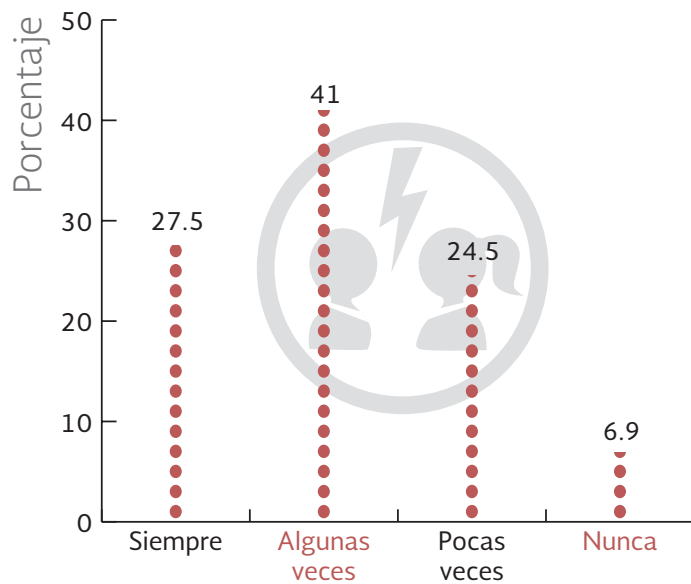
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

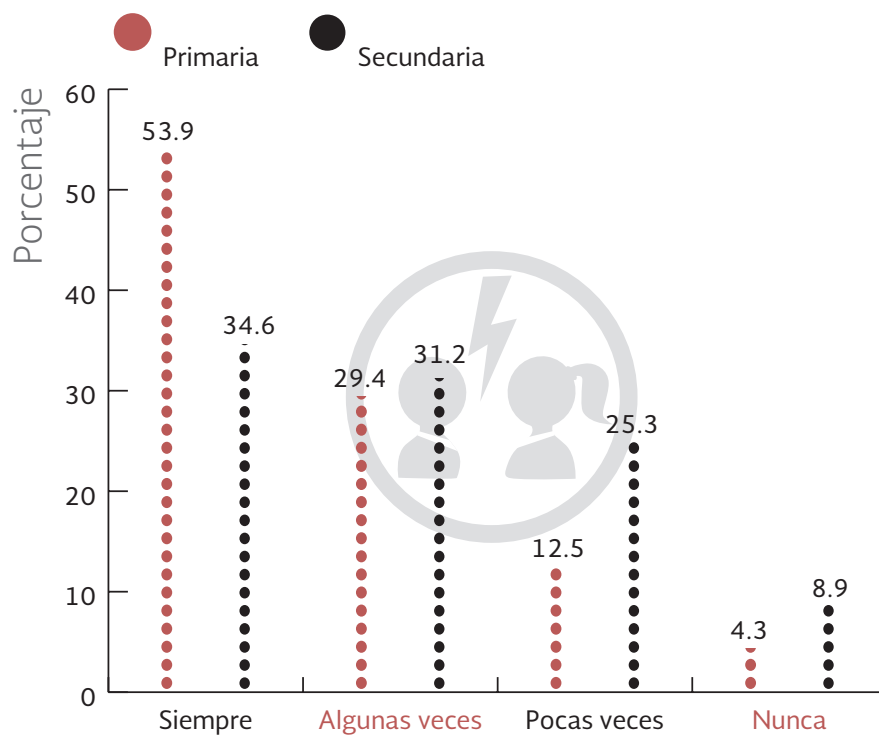
**Gráfica 74.**  
 Proporción de estudiantes que intentan parar la situación aunque no sea su amigo(a)  
 Distrito Federal, 2014  
 Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017



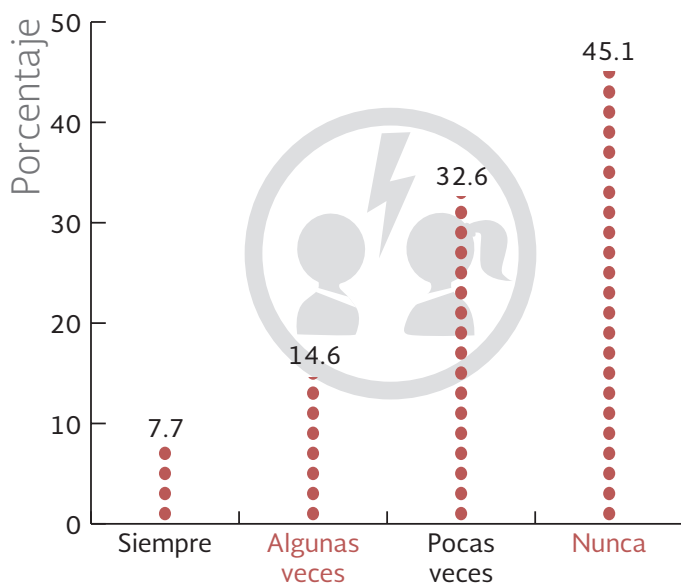
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 75.**  
¿Cómo actúas si alguien molesta a algún  
compañero en tu escuela y se pasa de la  
raya, pides ayuda a una maestra(o)?  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

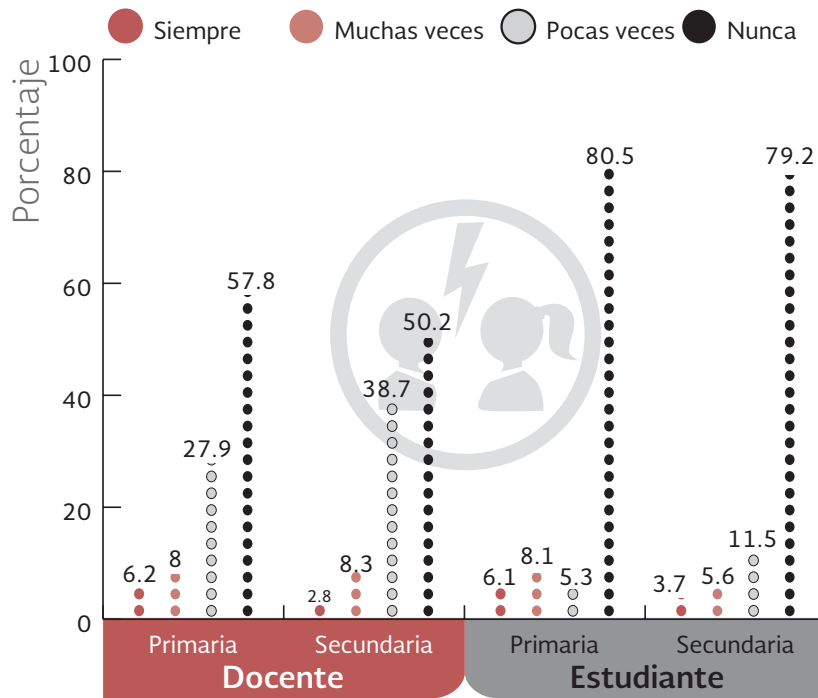
**Gráfica 76.**  
Proporción de estudiantes que no hacen nada  
porque luego la van a traer contra ellos  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 77.**  
**Insultos entre docentes y estudiantes**  
 Distrito Federal, 2014  
 Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 18,075

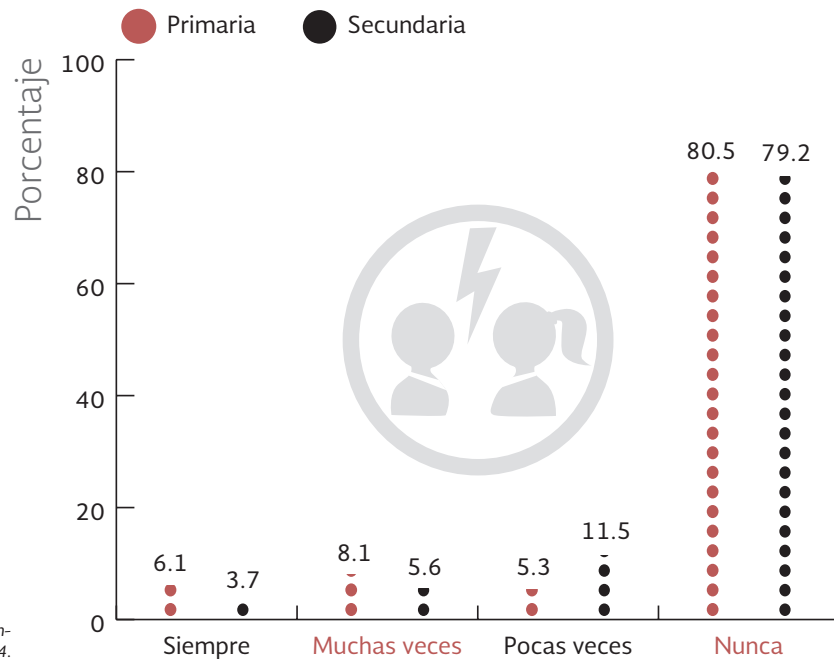


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 78.**  
**Mi maestra(o) se burla de algunos estudiantes**  
 Distrito Federal, 2014

Docentes y estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

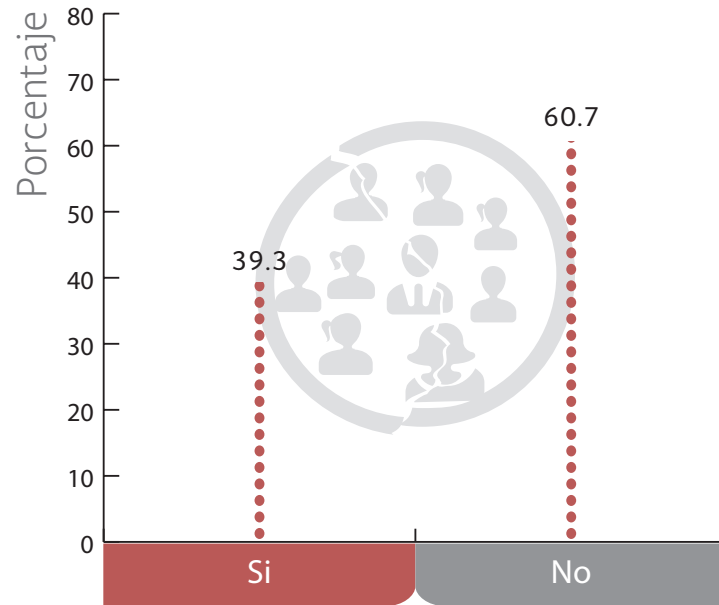
## Capítulo 7. Finalmente... El acoso. Percepción de los Docentes

*... “el acoso es una  
exageración de  
los papás y de los  
medios, siempre han  
existido las peleas  
entre los alumnos”...*

*Docente 39 años, secundaria (hombre)  
Grupo Focal EAEDF 2013*

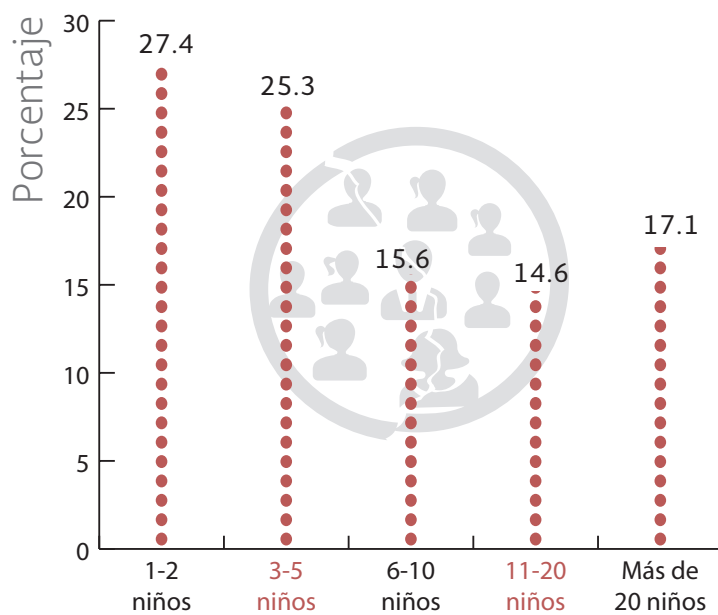


**Gráfica 79.**  
**¿En su escuela hay algún acto de bullying?**  
**Distrito Federal, 2014**  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 80.**  
**¿A cuántos jóvenes afectan estos actos de bullying?**  
**Distrito Federal, 2014**  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058

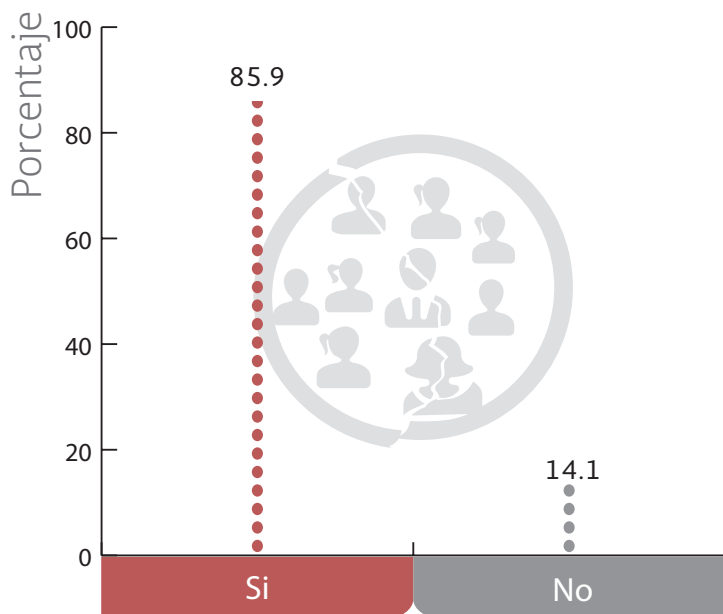


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 81.**  
**¿Hay algún seguimiento para este acto de Bullying?**  
**Distrito Federal, 2014**

Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058

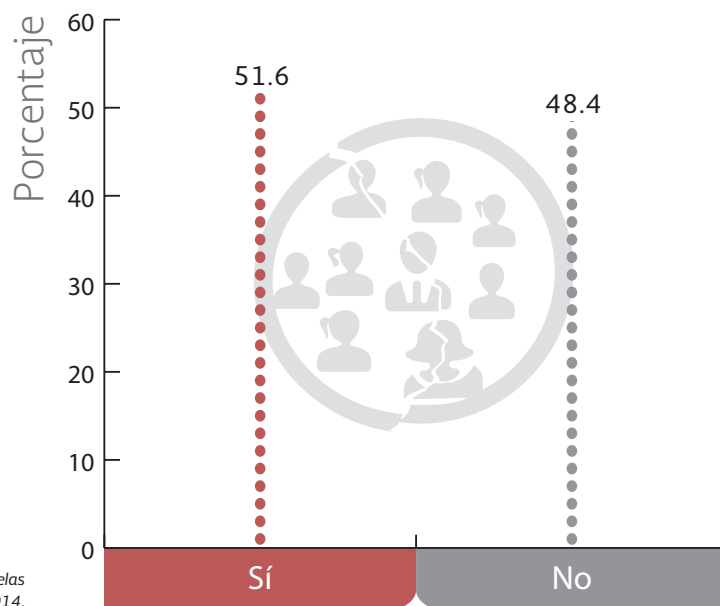


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 82.**  
**¿Se realiza o no en su escuela...? Consejo especializado a estudiantes que fueron víctimas de bullying**  
**Distrito Federal, 2014**

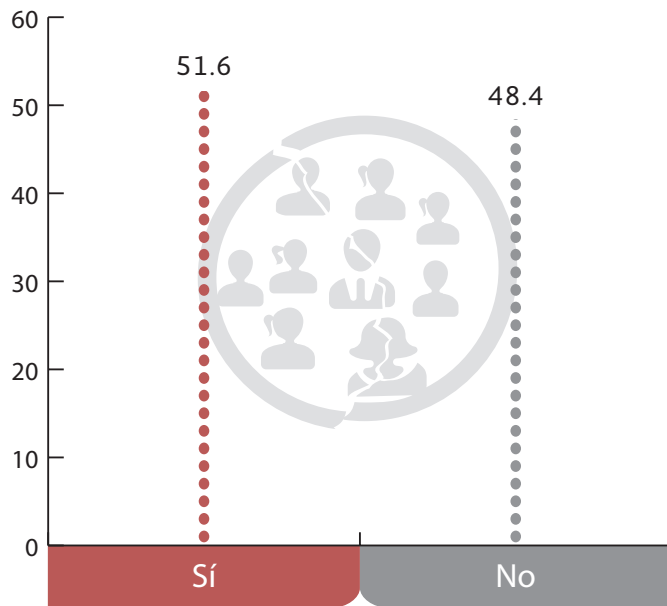
Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058



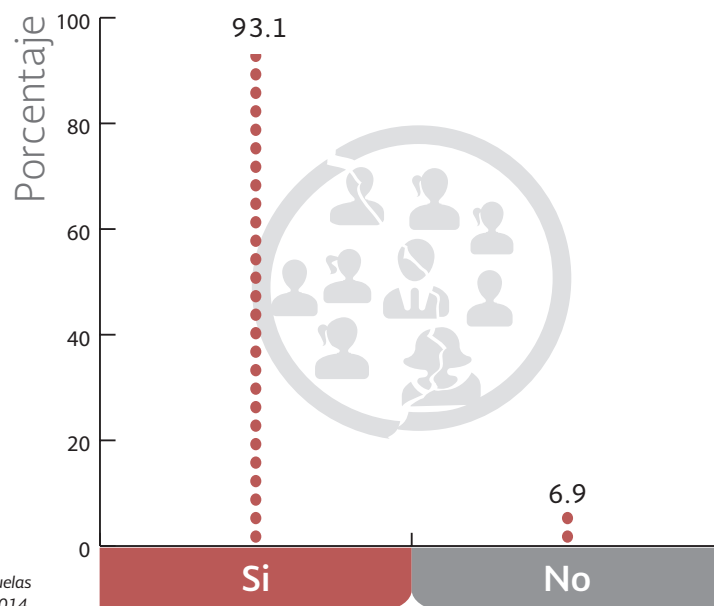
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 83.**  
¿Se realiza o no en su escuela un consejo especializado a estudiantes que cometieron actos de bullying?  
Distrito Federal, 2014  
Docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 84.**  
En su escuela, ¿se lleva a cabo alguna acción o programa para mejorar el ambiente o clima escolar?  
Distrito Federal, 2014  
Docentes de Primaria y Secundaria  
n= 6,058

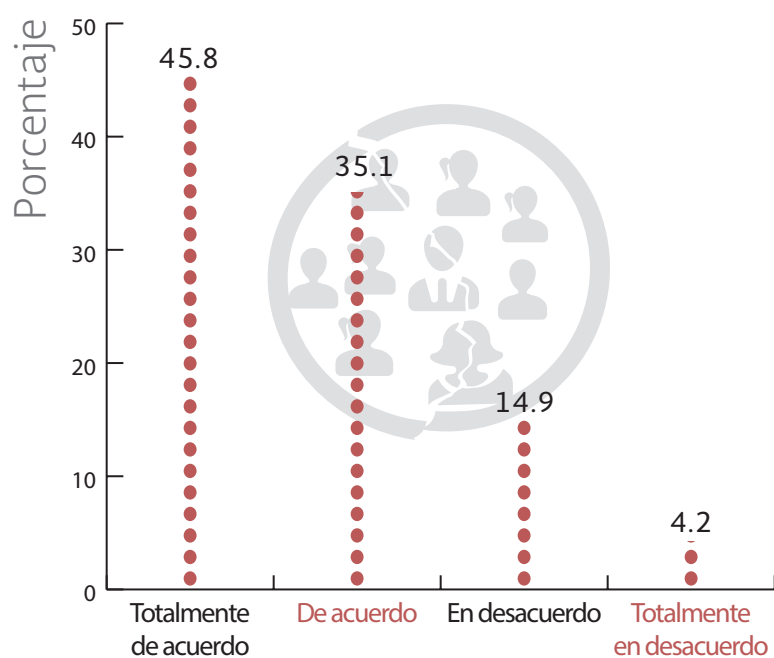


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Gráfica 85.**  
**El bullying se origina en la casa.**  
**Distrito Federal, 2014**  
Docentes de Primaria y Secundaria

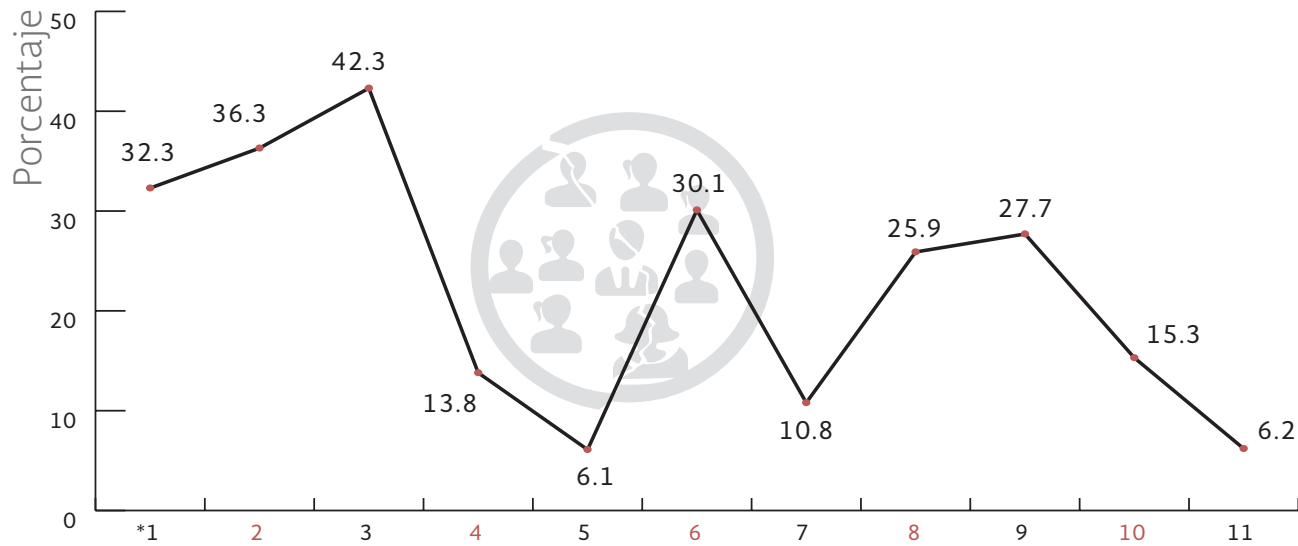
n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 86.**  
**¿Cuáles son esas acciones para evitar el bullying?**  
**Distrito Federal, 2014**  
 Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058

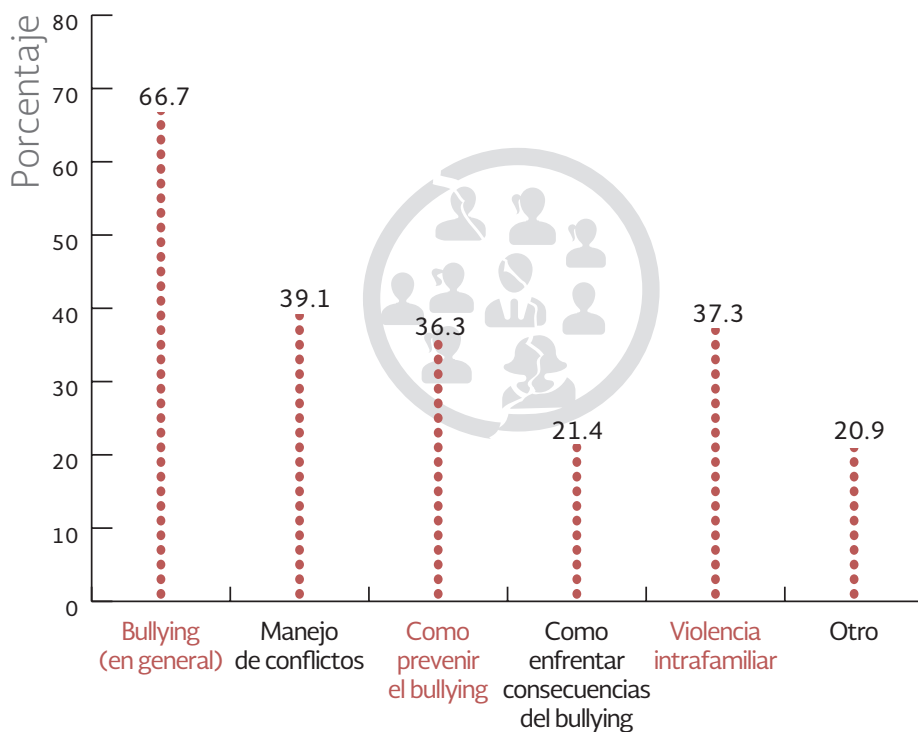


- \*1.- Promover/Inculcar valores
- 2.- Talleres a papás y alumnos
- 3.- Platicas con papás y alumnos (Director, maestros)
- 4.- Asesoría/Platicas de instituciones de gobierno/privadas
- 5.- Mesas redondas/Debates
- 6.- Exposiciones sobre valores o bullying
- 7.- Participación/Trabajo en equipo
- 8.- Juegos recreativos y convivencia
- 9.- Propaganda alusiva al tema (distribución y exhibición)
- 10.- Reglamento escolar
- 11.- Otras

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 87.**  
¿Cuales son esas acciones para evitar el bullying?  
Distrito Federal, 2014  
Docentes de Primaria y Secundaria

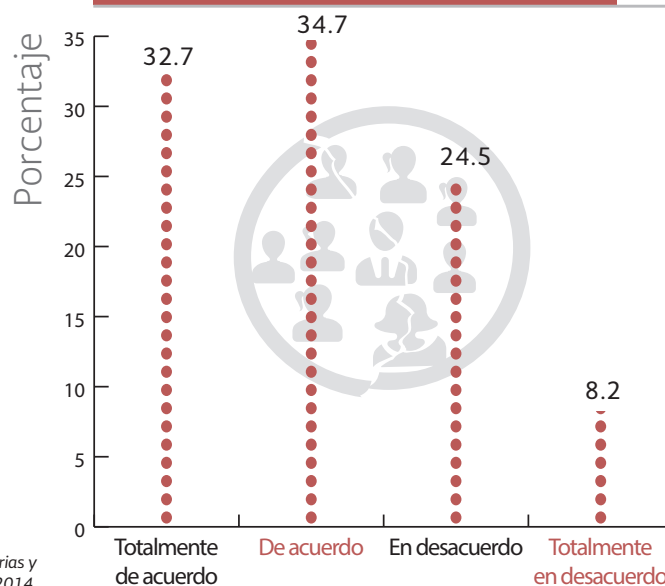
n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

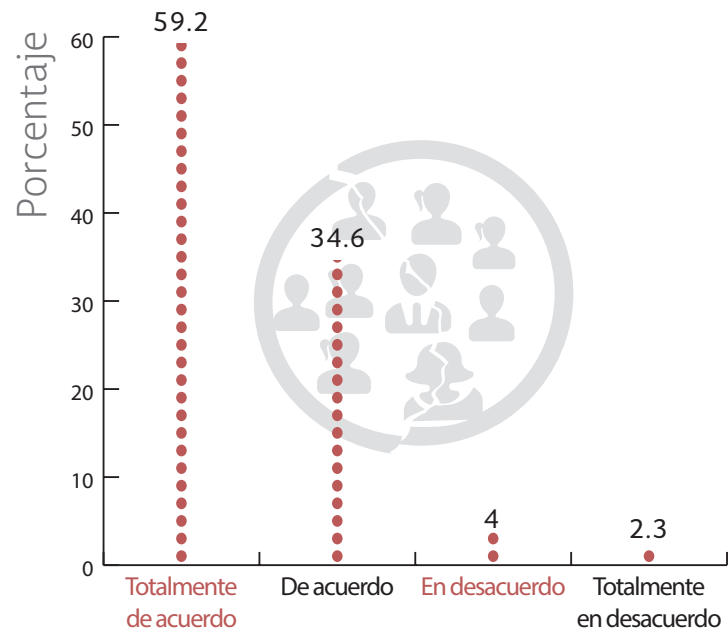
**Gráfica 88.**  
¿Los papás exageran el tema del bullying?  
Distrito Federal, 2014  
Docentes de Primaria y Secundaria

n= 6,058



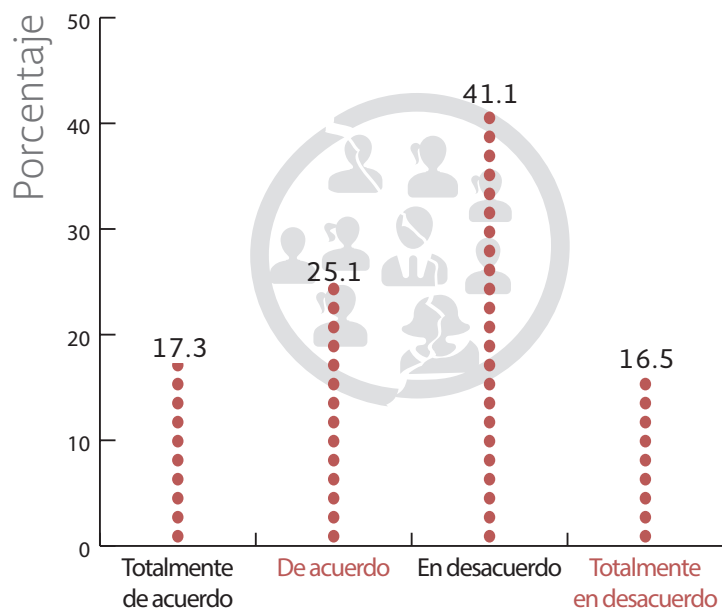
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 89.**  
 ¿Lo que hoy se llama bullying no es algo nuevo, ha existido siempre?  
 Distrito Federal, 2014  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 90.**  
 En el salón de clases hay problemas más graves que el bullying  
 Distrito Federal, 2014  
 Docentes de Primaria y Secundaria  
 n= 6,058



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

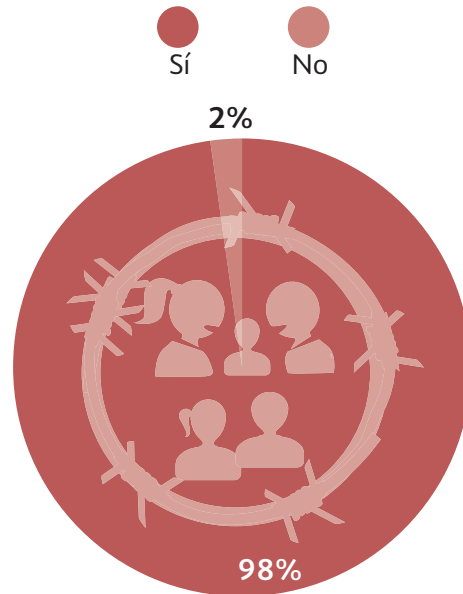
## Capítulo 8. El acoso. Percepción de los Estudiantes

*... “En la escuela nos castigan por llevarnos pesado con otros niños y niñas”...*

*Estudiante 11 años, sexto de primaria (mujer)  
Grupo Focal EAEDF 2013*

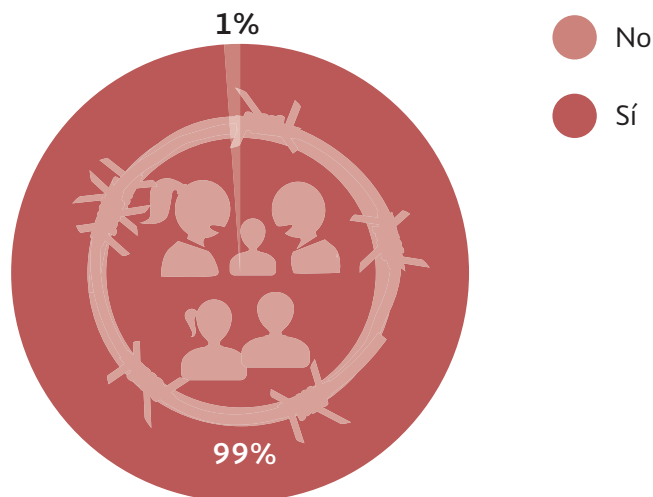


**Gráfica 91.**  
Has escuchado la palabra bullying.  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Primaria  
n= 4,817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 92.**  
Proporción de estudiantes  
que han escuchado  
la palabra bullying.  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Secundaria  
n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 19**  
En donde escucharon la palabra bullying.  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

|  | Total |
|--|-------|
| En la escuela (platicas, clases, etc.) | 93.2% |
| En casa/Con familiares                 | 42.4% |
| Televisión                             | 46.8% |
| Radio                                  | 7.2%  |
| Revistas/Periódicos                    | 4.1%  |
| Calle/Vecinos/Amigos                   | 12.5% |
| Otros                                  | 3.7%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 20**  
Y ¿Para ti qué es bullying?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Primaria

n= 4,817

|  | Total |
|--|-------|
| Asustar/Intimidar a los compañeros   | 0.4%  |
| Maltratar/abusar/acosar/agredir  | 26.1% |
| Insultar/Ofender/Decir de cosas  | 18%   |
| Poner apodos a alguien   | 3.7%  |
| Faltarle al respeto a un compañero   | 2.5%  |
| Amenazar   | 2.6%  |
| Burlarse/reirse de algún compañero   | 5.6%  |
| Hacer chismes/rumores de los compañeros  | 0.5%  |
| Molestar compañeros  | 11.8% |
| Humillar a una persona   | 1.2%  |
| Que te quiten la comida/dinero/pertenencias  | 2%    |
| Que te obliguen a hacer algo   | 1.6%  |
| Actos de abuso/violencia (meterlos a la tasa del baño, tirarlos a la basura)         | 1.4%  |
| Golpear (pegar) compañero  | 28.2% |
| Agredir físicamente  | 12.6% |
| Abusar/maltratar/agredir a un niño indefenso, discapacitado (capacidades diferentes) | 1.7%  |
| Agredir niños por sus preferencias sexuales distintas                                | 0%    |
| Agredir niños por su físico: peso, color de piel, estatura, etc.                     | 4.2%  |
| Agredir niños por su forma de vestir   | 0.4%  |
| Agredir niños por nivel económico  | 0.3%  |
| Agredir niños diferentes por otros motivos   | 2.1%  |
| Exclusión/Discriminación en general  | 5.4%  |
| Lastimar/agredir/abusar de alguien sexualmente/con implicaciones sexuales            | 0.5%  |
| Tocar las partes intimas de los compañeros   | 0.1%  |
| Subir fotos privadas a la red  | 0.1%  |
| Correos/mensajes amenazantes   | 0.1%  |
| Otros (Maltrato cibernético, chismes por redes sociales)                             | 0.1%  |
| Maltrato/agresión psicológica  | 6.2%  |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Tabla 21**  
¿Qué es el bullying?  
Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

|  | Total |
|--|-------|
| Asustar/Intimidar a los compañeros   | 0.2%  |
| Maltratar/abusar/acosar/agredir  | 12.4% |
| Insultar/Ofender/Decir de cosas  | 7.2%  |
| Poner apodos a alguien   | 2%    |
| Faltarle al respeto a un compañero   | 0.9%  |
| Amenazar   | 0.7%  |
| Burlarse/reirse de algún compañero   | 1.8%  |
| Hacer chismes/rumores de los compañeros  | 0.1%  |
| Molestar compañeros  | 5.7%  |
| Humillar a una persona   | 0.5%  |
| Que te quiten la comida/dinero/pertenencias  | 0.3%  |
| Que te obliguen a hacer algo   | 0.3%  |
| Actos de abuso/violencia (meterlos a la tasa del baño, tirarlos a la basura)         | 1%    |
| Golpear (pegar) compañero  | 17.1% |
| Abusar/maltratar/agredir a un niño indefenso, discapacitado (capacidades diferentes) | 2.7%  |
| Agredir niños preferencias sexuales distintas  | 0.2%  |
| Agredir niños por su físico: peso, color de piel, estatura, etc.                     | 5.5%  |
| Agredir niños por su forma de vestir   | 0.3%  |
| Agredir niños por nivel económico  | 0.2%  |
| Agredir niños diferentes por otros motivos   | 1.9%  |
| Exclusión/Discriminación en general  | 1.2%  |
| Levantarle la falda a las niñas  | 0%    |
| Lastimar/agredir/abusar de alguien sexualmente/con implicaciones sexuales            | 0.4%  |
| Bajarle el pantalón a los compañeros   | 0%    |
| Tocar las partes intimas de los compañeros   | 0%    |
| Otros (Maltrato cibernético, chismes por redes sociales)                             | 0.1%  |
| Maltrato/agresión psicológica  | 4%    |

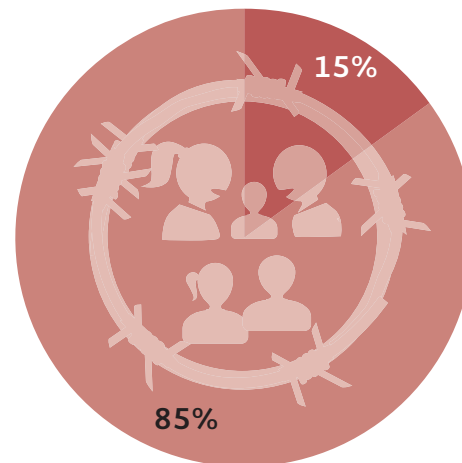
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 93.**  
Has sufrido actos de bullying en ese año escolar  
Distrito Federal. 2014.

Estudiantes de Primaria y Secundaria

n= 12,017

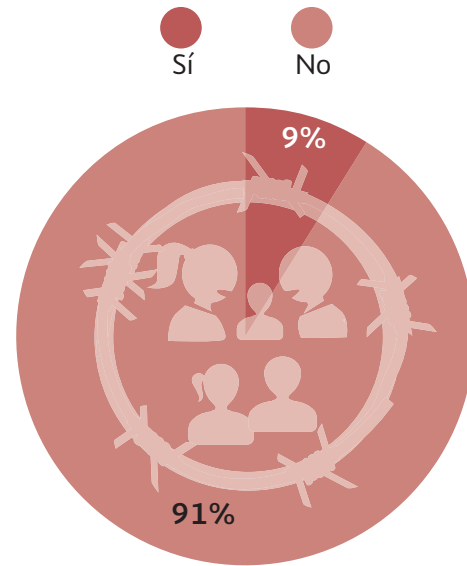
● Sí ● No



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

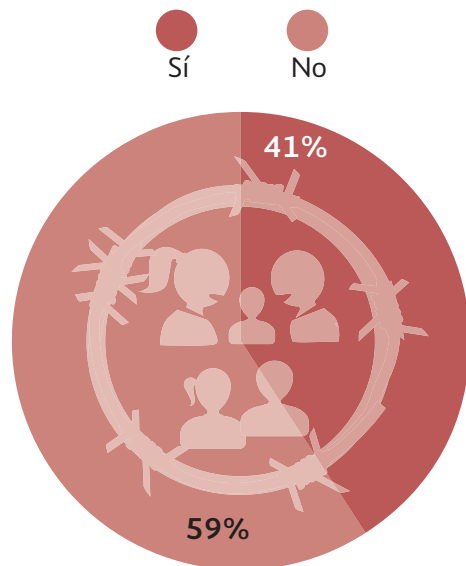


**Gráfica 94.**  
**¿Has hecho bullying en este año escolar?**  
**Distrito Federal, 2014.**  
Estudiantes de Primaria y Secundaria  
n= 12,017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

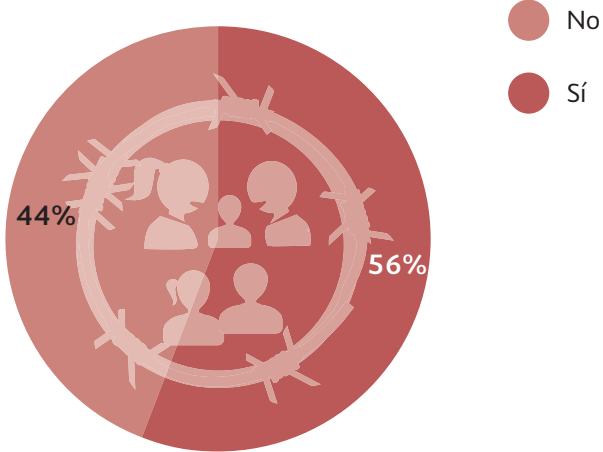
**Gráfica 95.**  
**¿Han observado actos de bullying este año escolar?**  
**Distrito Federal. 2014.**  
Estudiantes de Primaria  
n= 4,817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 96.**  
Proporción de estudiantes que han observado bullying en su escuela  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Secundaria

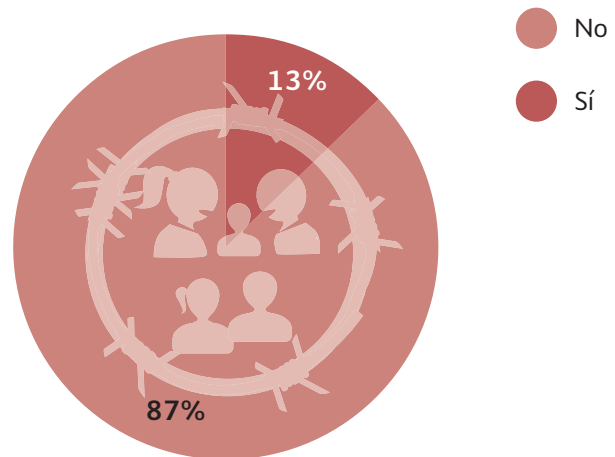
n= 7,200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 97.**  
Proporción de estudiantes que han hecho bullying  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

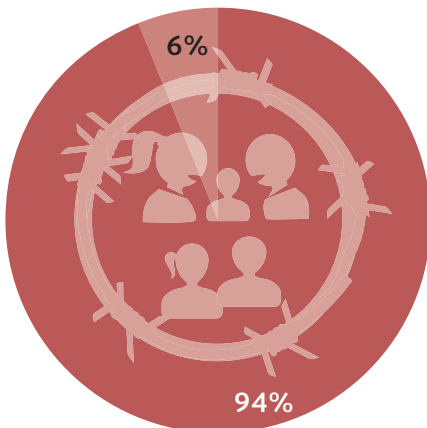


FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Gráfica 98.**  
¿Los docentes de tu escuela intervienen cuando ven actos de bullying?  
Distrito Federal, 2014.  
Estudiantes de Secundaria

n= 7,200

● Sí    ● No



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

## Capítulo 9. Nuestra Construcción del acoso. Ambigüedades y Contradicciones

*... “el acoso es molestar,  
abusar, maltratar, decir  
cosas de las personas que  
odias... pero..., no, no es lo  
mismo, o sea molestar es  
diferente que maltratar  
o abusar, mmm..., son  
diferentes, pero son acoso”...*

*Estudiante, quinto de primaria (mujer)  
Grupo Focal EAEDF 2013*



**Tabla 22**  
**1er Paso:** Actos de maltrato medidos  
Distrito Federal. 2014.

Estudiantes de primaria y secundaria

Preguntamos por 10 tipos de actos, 4 físicos y 6 psicológicos n= 12017

| GRUPO   | Actos - Maltratos    | Incidencia |          |
|---|----------------------|------------|----------|
|   |                      | Secundaria | Primaria |
| Sin maltrato  | Ningún acto          | 18%        | 29%      |
|   | Robo                 | 21%        | 12%      |
| Maltratos Psicológicos (sin ningún maltrato físico)   | Insultos             | 51%        | 43%      |
|   | Chismes              | 40%        | 29%      |
|   | Apodos               | 37%        | 32%      |
|   | Burlas               | 32%        | 32%      |
|   | Excluir              | 9%         | 14%      |
| Maltratos Físicos (con al menos un maltrato físico, puede tener también maltratos psicológicos) | Empujar              | 35%        | 24%      |
|   | Pegar                | 12%        | 14%      |
|   | Destruir tus cosas   | 12%        | 10%      |
|   | Obligar a hacer algo | 3%         | 4%       |

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

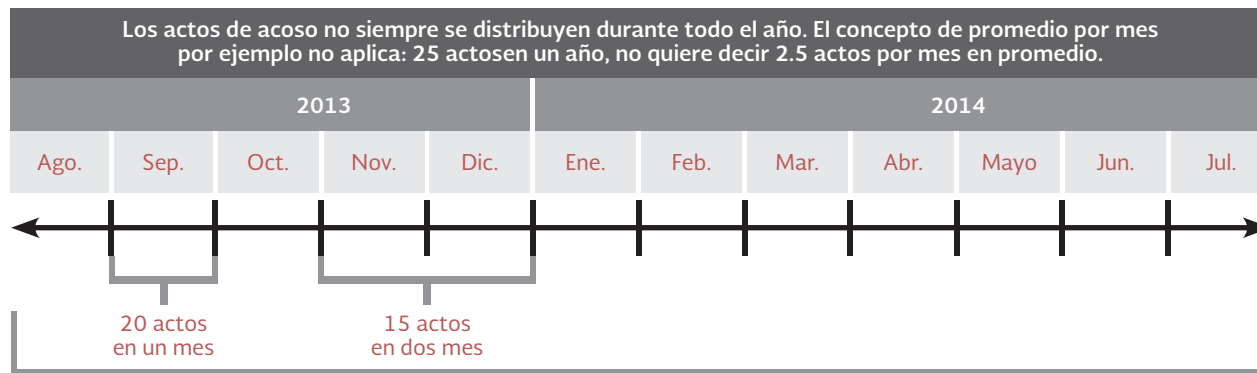
**Esquema 1**

**2º Paso:** Suma de todos los tipos de actos en un año escolar  
Distrito Federal. 2014.

Estudiantes de primaria y secundaria

n= 12017

- Medimos cuántas veces un estudiante sufrió maltratos en el año para cada variedad. Por ejemplo, cuántas veces lo empujaron o insultaron.
- Hicimos un contador o suma de todas las veces que un estudiante sufrió algún acto y su valor fue de 0 a 2,091 actos en el año escolar (considerando todas las 10 variedades de actos).



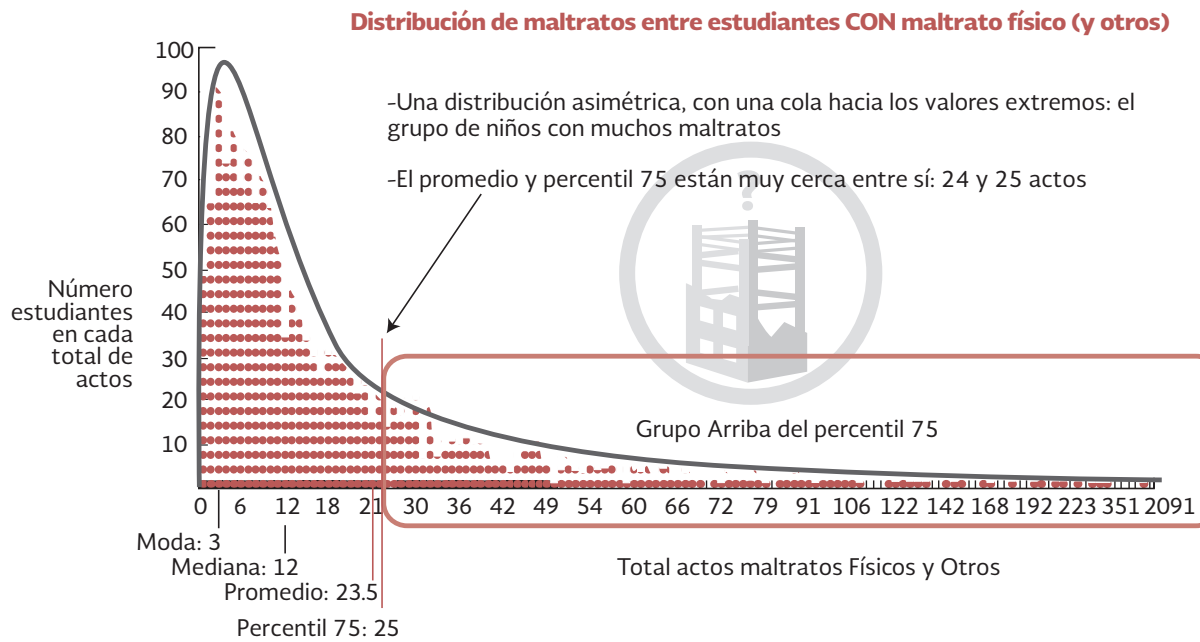
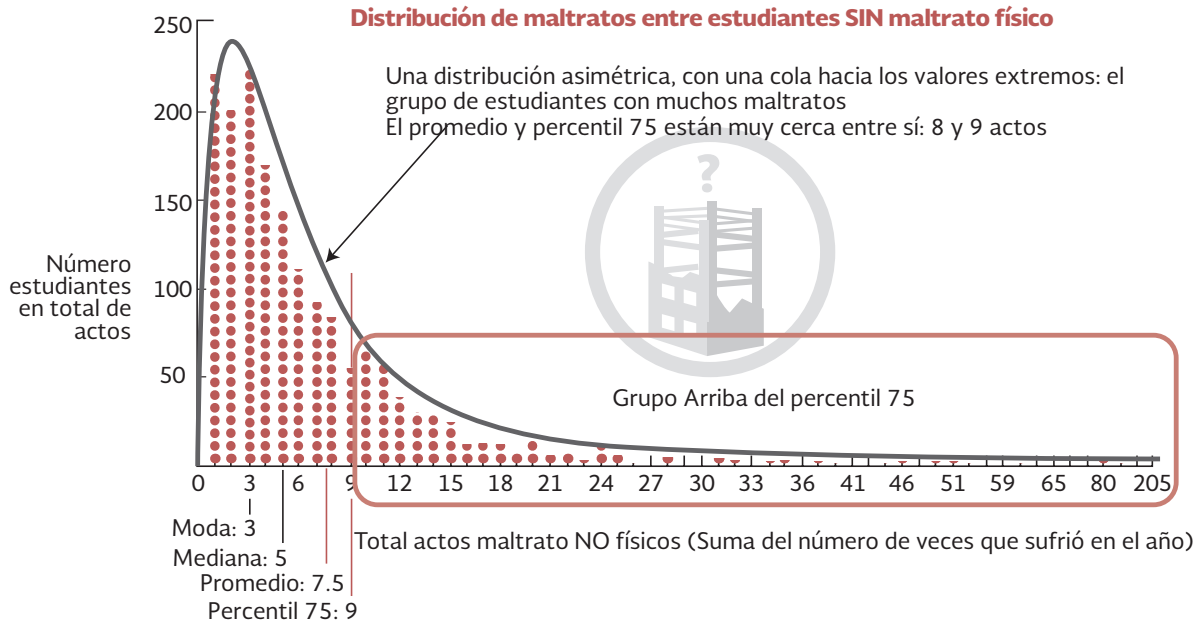
No podemos suponer actos constantes todo el año.  
Probablemente sí sucede en casos extremos (como un niño con 2091 actos)

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**3er Paso:**

**Gráfica 99**  
Análisis de la distribución de los valores encontrados.  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Primaria

n= 4817



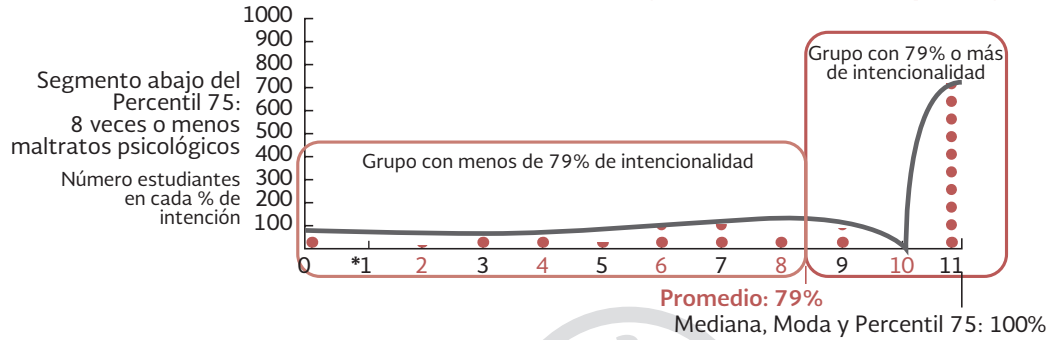
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**4to. Paso:**

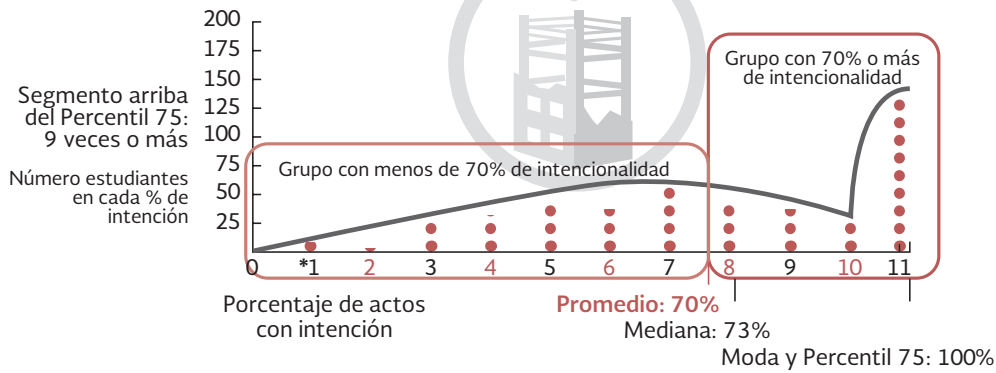
**Gráfica 100**  
Intencionalidad.  
Distrito Federal. 2014.  
Estudiantes de Primaria

n= 4817

**Intencionalidad de los actos. Segmento CON maltratos psicológicos**

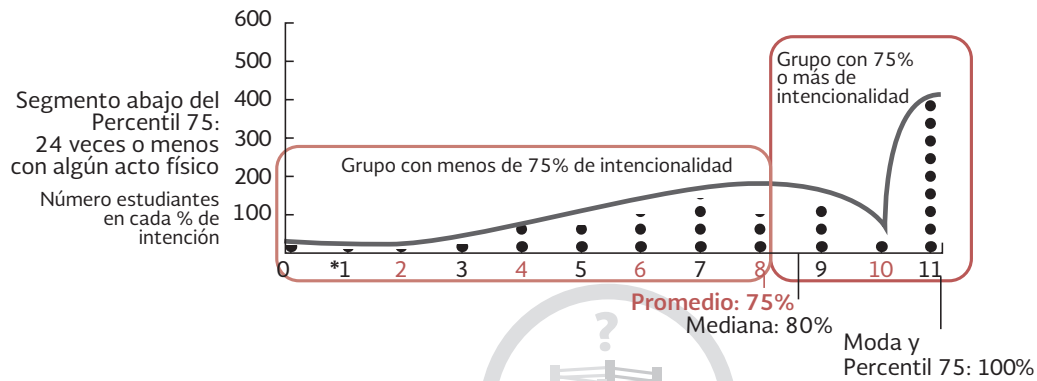


- \*1.- 1.0 - 9.9
- 2.- 10 - 19.9
- 3.- 20 - 29.9
- 4.- 30 - 39.9
- 5.- 40 - 49.9
- 6.- 50 - 59.9
- 7.- 60 - 69.9
- 8.- 70 - 79.9
- 9.- 80 - 89.9
- 10.- 90 - 99.9
- 11.- 100

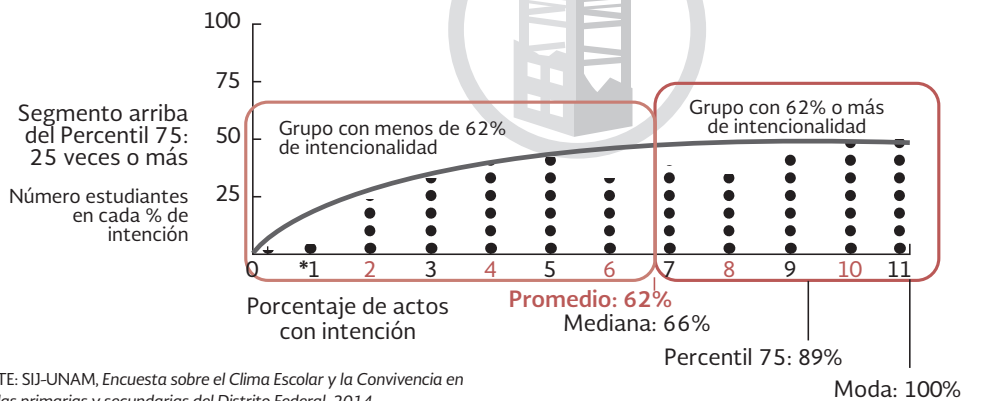


- \*1.- 1.0 - 9.9
- 2.- 10 - 19.9
- 3.- 20 - 29.9
- 4.- 30 - 39.9
- 5.- 40 - 49.9
- 6.- 50 - 59.9
- 7.- 60 - 69.9
- 8.- 70 - 79.9
- 9.- 80 - 89.9
- 10.- 90 - 99.9
- 11.- 100

**Intencionalidad de los actos. Segmento CON maltratos físicos**



- \*1.- 1.0 - 9.9
- 2.- 10 - 19.9
- 3.- 20 - 29.9
- 4.- 30 - 39.9
- 5.- 40 - 49.9
- 6.- 50 - 59.9
- 7.- 60 - 69.9
- 8.- 70 - 79.9
- 9.- 80 - 89.9
- 10.- 90 - 99.9
- 11.- 100



- \*1.- 1.0 - 9.9
- 2.- 10 - 19.9
- 3.- 20 - 29.9
- 4.- 30 - 39.9
- 5.- 40 - 49.9
- 6.- 50 - 59.9
- 7.- 60 - 69.9
- 8.- 70 - 79.9
- 9.- 80 - 89.9
- 10.- 90 - 99.9
- 11.- 100

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Tabla 23**  
**5to. Paso:** Criterio sobre la recurrencia de los mismos compañeros en los actos de maltrato  
 Distrito Federal, 2014.

Estudiantes de primaria

n= 4817

Sobre el tipo de acto: Se preguntó si fueron los mismos compañeros todas las veces que se repitió algún acto.

El valor del porcentaje seleccionado (vg. 33% en 3 tipos de actos) realizados por mismos compañeros tiene intervalos fijos y con un significado cualitativo (por la variedad de actos) más que estadístico (número de veces que suceden). Por ejemplo un 100% puede estar asociado a 2 eventos o a 800 eventos de los mismos compañeros.

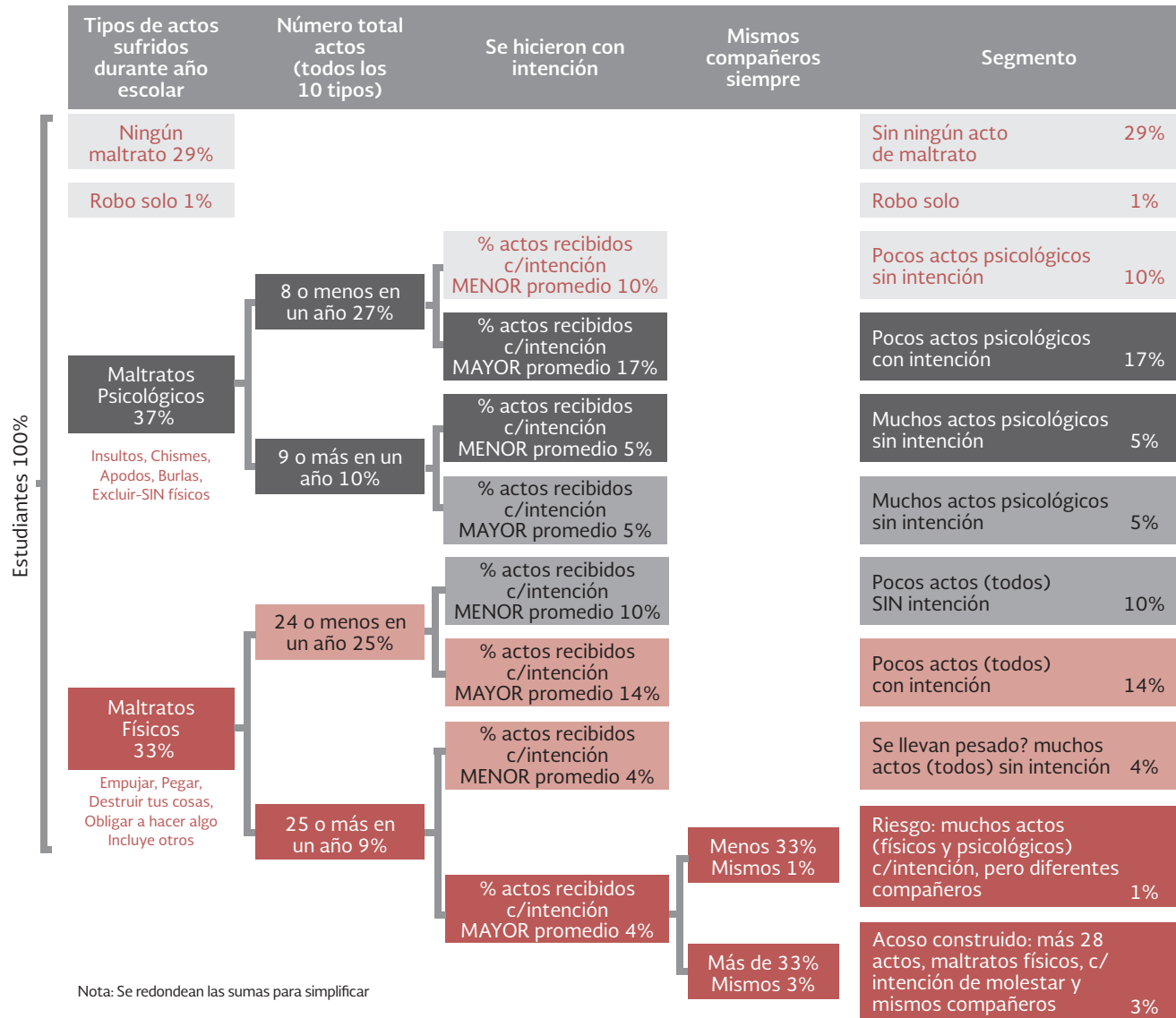
| Variedad de maltratos FÍSICOS | Valores posibles de la variedad mismos compañeros |   |   |   | % VARIEDAD mismos compañeros |      |      |      | Rango veces con intención |      |               |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|------|------|------|---------------------------|------|---------------|
| 1 tipo de acto                | 0   | 1 |   |   | 0%                           | 100% |      |      | De 2 a 367                |      |               |
| 2 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 |   | 0%                           | 50%  | 100% |      | De 4 a 360                |      |               |
| 3 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 | 3 | 0%                           | 33%  | 67%  | 100% | De 13 a 2,091             |      |               |
| 4 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 | 3 | 4                            | 0%   | 25%  | 50%  | 75%                       | 100% | De 14 a 1,000 |

Criterio conceptual o límite: 33% o más.  
 porcentaje de maltratos físicos hechos por los mismos compañeros considerando la cantidad de maltratos físicos que pudo haber sufrido.

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Esquema 2**  
**6to. Paso:** Delimitación de segmentos de maltrato  
 Distrito Federal. 2014.  
 Estudiantes de primaria

n=4817



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

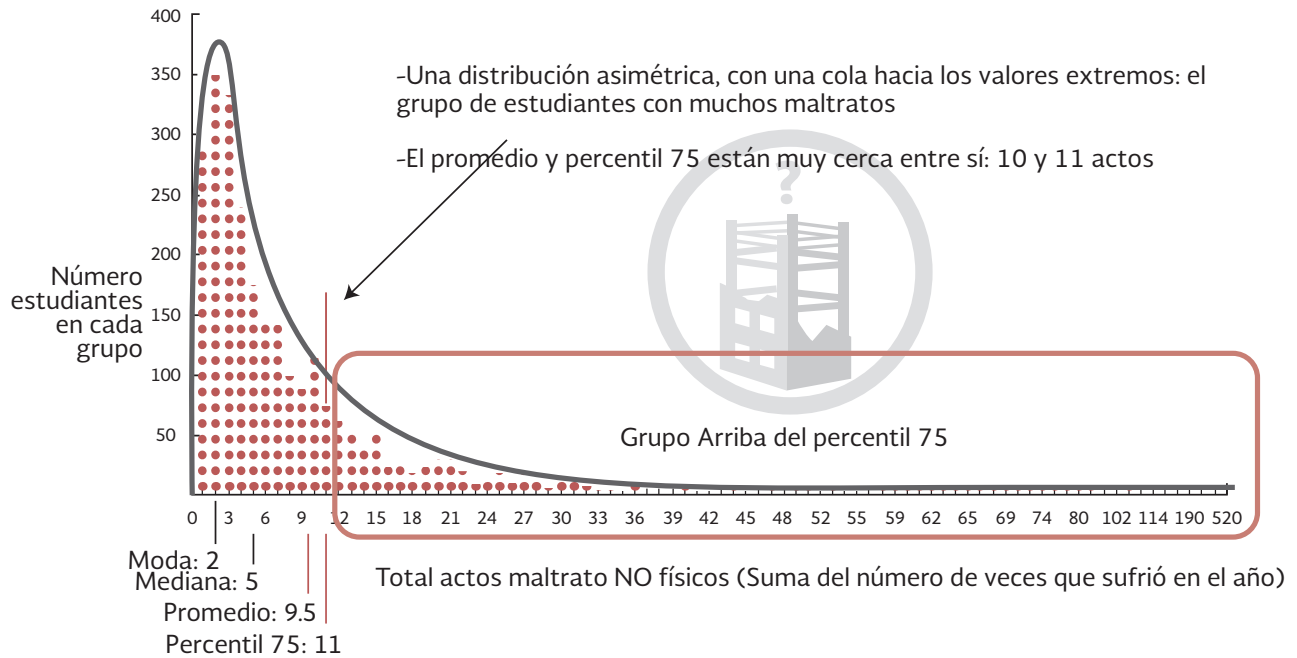


**3er. Paso:**

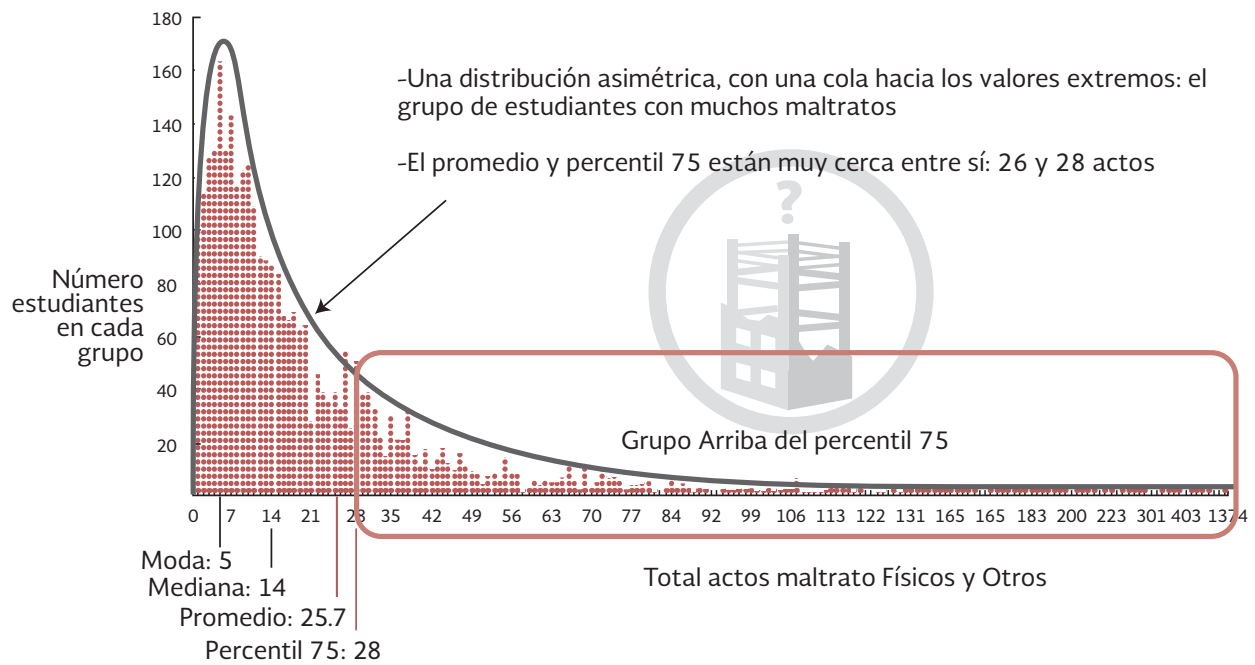
**Gráfica 101**  
Análisis de la distribución de los valores encontrados  
Distrito Federal, 2014  
Estudiantes de Secundaria

n= 7200

**Distribución de maltratos entre estudiantes SIN maltrato físico**



**Distribución de maltratos entre estudiantes CON maltrato físico (y otros)**



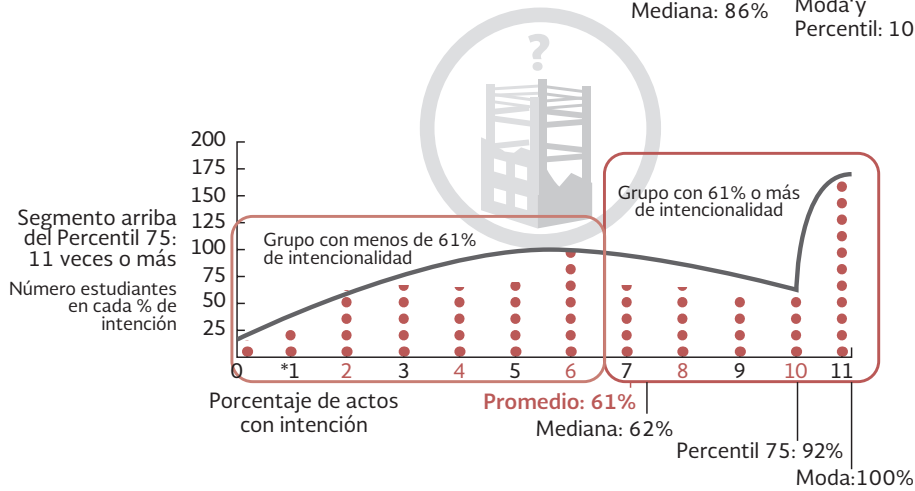
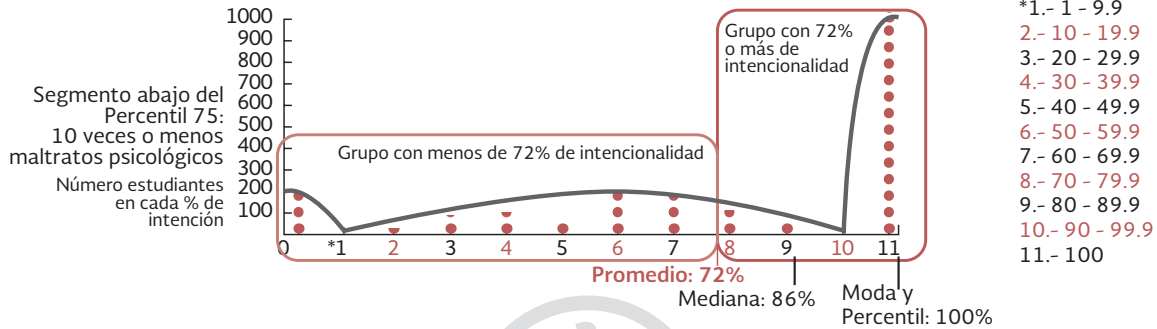
FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**4to. Paso:**

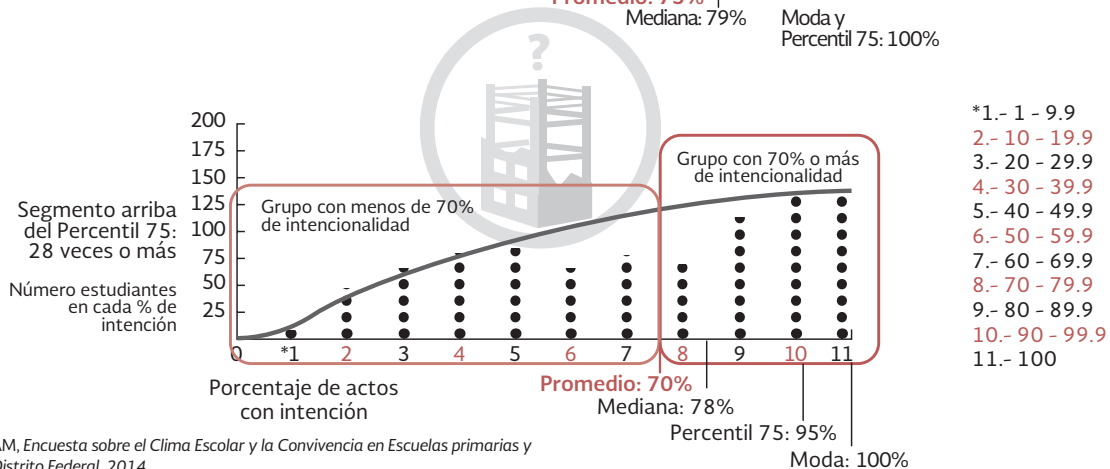
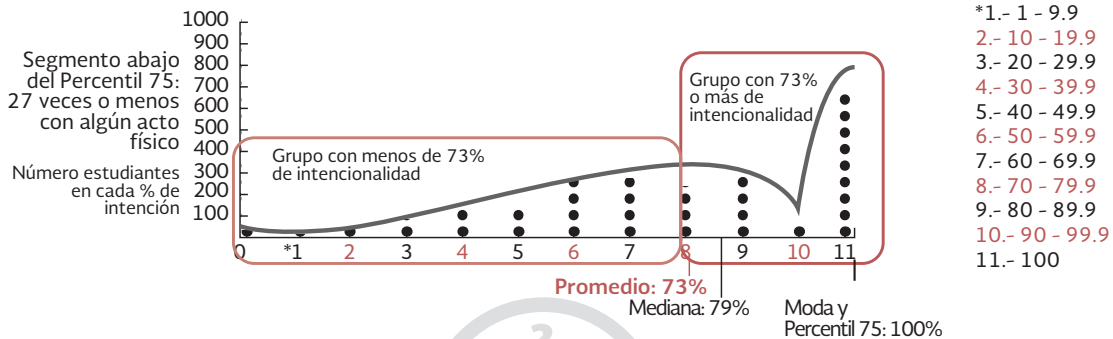
**Gráfica 102**  
Intencionalidad.  
Distrito Federal. 2014  
Estudiantes de Secundaria

n= 7200

**Intencionalidad de los actos. Segmento CON maltratos psicológicos**



**Intencionalidad de los actos. Segmento CON maltratos físicos**



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.



**Tabla 24**  
**5to. Paso:** Criterio sobre la recurrencia de los mismos compañeros en los actos de maltrato  
 Distrito Federal. 2014.

Estudiantes de secundaria

n= 7200

Sobre el tipo de acto: Se preguntó si fueron los mismos compañeros todas las veces que se repitió algún acto. El valor del porcentaje seleccionado (vg. 33% en 3 tipos de actos) realizados por mismos compañeros tiene intervalos fijos y con un significado cualitativo (por la variedad de actos) más que estadístico (número de veces que suceden). Por ejemplo un 100% puede estar asociado a 2 eventos o a 800 eventos de los mismos compañeros.

| Variedad de maltratos FÍSICOS | Valores posibles de la variedad mismos compañeros |   |   |   | % VARIEDAD mismos compañeros  | Rango veces con intención   |             |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| 1 tipo de acto                | 0   | 1 |   |   | 0% <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">100%</span>   | De 2 a 1,027  |             |
| 2 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 |   | 0% <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">50%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">100%</span>   | De 4 a 1,374  |             |
| 3 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 | 3 | 0% <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">33%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">67%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">100%</span> | De 10 a 403   |             |
| 4 tipos de actos              | 0   | 1 | 2 | 3 | 4   | 0% <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">25%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">50%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">75%</span> <span style="background-color: #800000; color: white; padding: 2px;">100%</span> | De 22 a 595 |

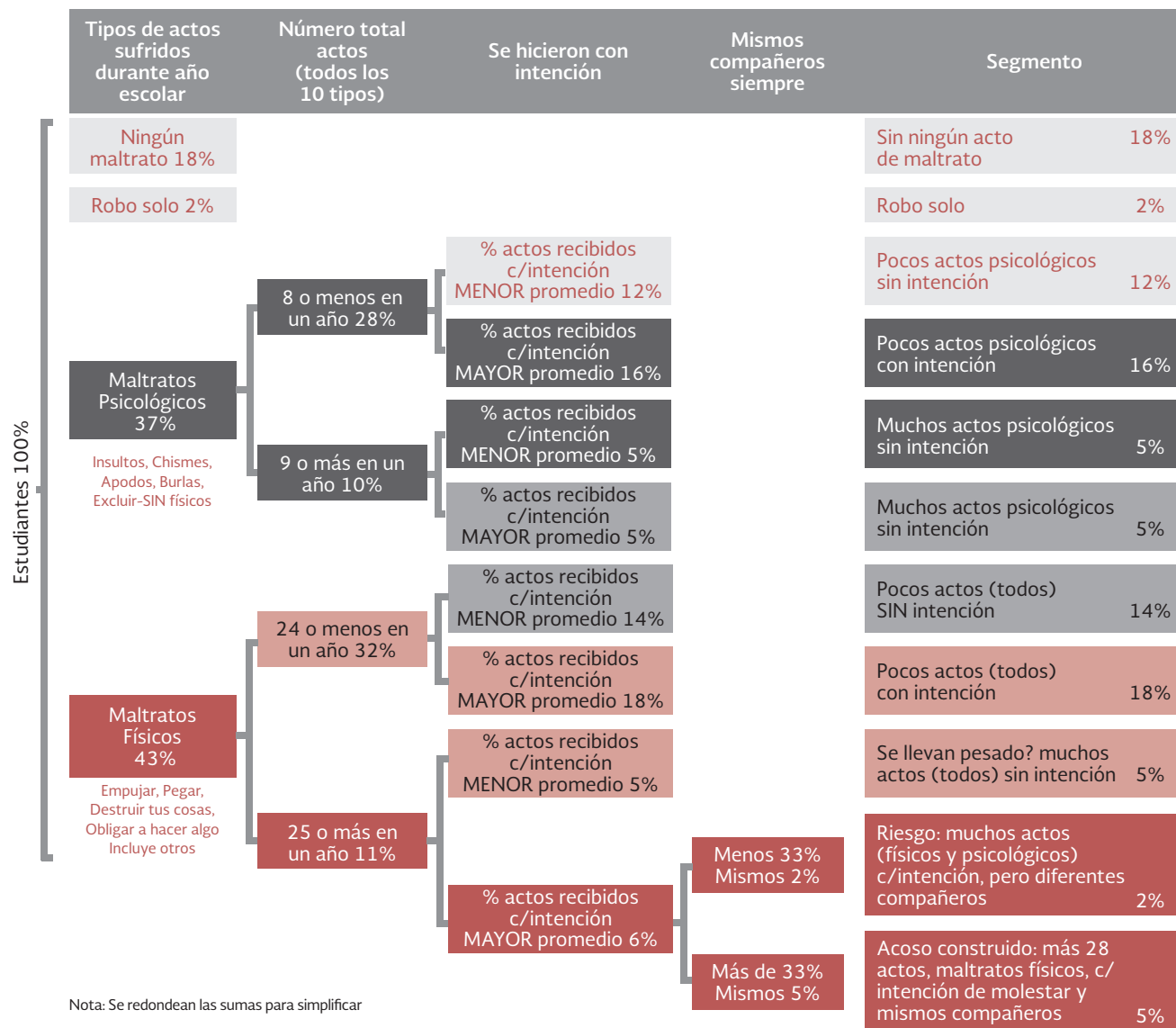
■ Criterio conceptual o límite: 33% o más.  
 % maltratos físicos hechos por los mismos compañeros considerando la cantidad de maltratos físicos que pudo haber sufrido.

FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Esquema 3**  
**6to. Paso:** Delimitación de segmentos de maltrato  
 Distrito Federal. 2014.

Estudiantes de secundaria

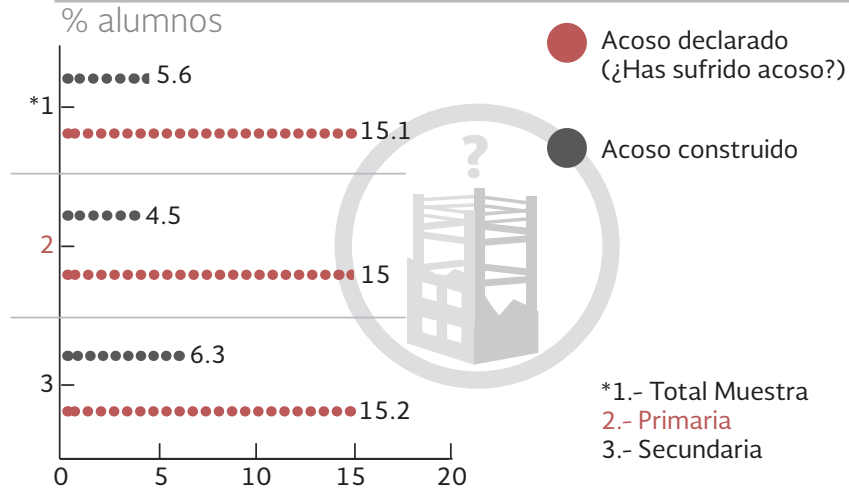
n=7200



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Conclusión 1:**

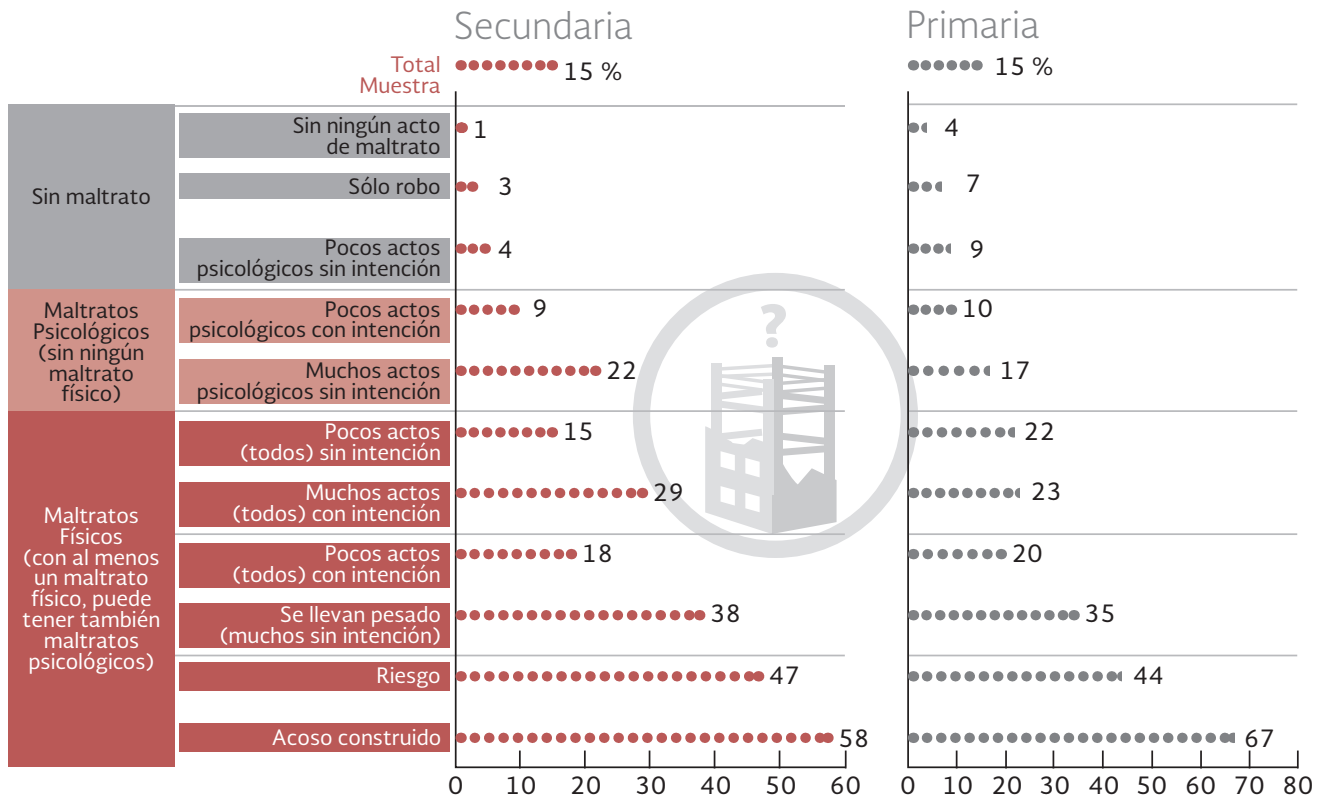
**Gráfica 103**  
**Conclusiones sobre el acoso**  
 Comparación del acoso construido y del acoso declarado.  
 Totales generales por nivel de escolaridad. Distrito Federal. 2014  
 Porcentaje estudiantes de Primaria y Secundaria



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

**Conclusión 2:**

**Gráfica 104**  
**Conclusiones sobre el acoso**  
 Comparación del acoso construido y del acoso declarado. Totales por segmento de acoso y nivel de escolaridad. Distrito Federal. 2014  
 Porcentaje de estudiantes que SÍ declaran acoso dentro de cada segmento n= 12017



FUENTE: SIJ-UNAM, Encuesta sobre el Clima Escolar y la Convivencia en Escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, 2014.

Editado por

Universidad Nacional Autónoma de México  
Secretaría de Desarrollo Institucional  
Seminario de Investigación en Juventud

Se terminó de imprimir el:  
(x de x de 201X)  
en los talleres de:  
ubicados en:

Se tiraron 7000 ejemplares, en papel:  
bond blanco de 90 grs. y couche mate de 300 grs.  
Se utilizaron en la composición tipos:  
Soberana sans y Adobe Garamond Pro

Tipo de impresión:  
Offset





SEMINARIO DE  
**INVESTIGACIÓN**  
EN JUVENTUD

Colección

## Escuela y Juventud

DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA.

La construcción social de la violencia escolar. Tomo 1-B

**José Antonio Pérez Islas, Israel Lira García**

En el presente texto, segunda parte del libro HISTORIA DE UNA TRAYECTORIA. Del acoso al conflicto en la escuela, se presentan los resultados cuantitativos más relevantes encontrados a través de la Encuesta sobre el *Clima escolar y la Convivencia en Escuelas Primarias y Secundarias del Distrito Federal, 2014*. Los datos se encuentran distribuidos en nueve apartados que corresponden con el diseño de la investigación, mostrando cifras de las dinámicas y opiniones tanto de estudiantes como docentes y directivos con los ambientes escolares en los que se encuentran insertos. Con este tomo, se culmina la "Historia de una trayectoria" y se da pie y contexto a los tomos que completan la investigación.

### Otros libros de esta colección

HISTORIA DE UNA TRAYECTORIA.

Del acoso al conflicto en la escuela. Tomo 1-A

**José Antonio Pérez Islas (coordinación), Mónica León y Gloria Labastida.**

CUANDO LOS MAESTROS NOS INTERRUMPEN DANDO CLASES.

El malestar en la escuela.

**Martha Páramo Riestra**

QUIETO, ATENTO Y OBEDIENTE

Violencias simbólicas entre adultos y jóvenes en las escuelas secundarias del D.F.

**Hugo Moreno Hernández**

NO CORRER, NO GRITAR, NO EMPUJAR.

Miradas, voces y acciones de estudiantes y docentes del D.F. respecto a las normas.

**Úrsula Zurita Rivera**

COMUNIDAD ESCOLAR: GUÍA PARA PENSAR EL CAMINO DE LO PORVENIR.

Reflexiones y estrategias para docentes.

**Martha Páramo Riestra**



Para consultar la base de datos del estudio puede escanear este código.

DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA. La construcción social de la violencia escolar. Tomo 1-B



SEMINARIO DE  
**INVESTIGACIÓN**  
EN JUVENTUD

Colección

**ESCUELA Y JUVENTUD**

## DEL ACOSO AL CONFLICTO EN LA ESCUELA. La construcción social de la violencia escolar. Tomo 1-B

**José Antonio Pérez Islas  
Israel Lira García**

